

Приложение № 3
к приказу № 132
от 01.09.2023 г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»**

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с 30 января 2023 года.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

ЦЕЛЬ:

обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;

- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Троицкий Артём Геннадьевич	Косьянова Наталья Геннадьевна
Образование	Высшее	Высшее
Какое учебное заведение окончил	АНОВО «БУКЭиП» г.Белгород 2018г. Международный центр обучения «Спектр»	Ставропольский государственный университет, 2000 год
Педагогический стаж	2 года	27 лет
Место работы	МОУ «СОШ № 16»	МОУ «СОШ № 16»
Должность	учитель истории и обществознания	учитель русского языка и литературы
Преподаваемый предмет	История, обществознание	Русский язык, литература
Учебная нагрузка	18 ч.	32,5 ч.
Класс	5-11	6,8,9,11
Классное руководство	9 класс	8 класс
Квалификационная категория	без категории	высшая

Цель работы:	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса. 2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога. 3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
Содержание деятельности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. 5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.). 6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. 7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. 8. Организация мониторинга эффективности деятельности.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении. 2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. 3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.

	<ol style="list-style-type: none">4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.6. Использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий.
--	---

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Организационные вопросы	Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы	Работа со школьной документацией	Работа по самообразованию	Контроль за деятельностью молодого специалиста
сентябрь					
Утверждение плана наставничества.	Изучение программ, методических записок, учебных пособий, стандартов. Составление тематического планирования.	Планирование воспитательной работы на год. Собеседование.	Практическое занятие «Как вести классный журнал, журнал кружковой работы»	Выбор темы. Составление плана по самообразованию.	Проверка оформления классных журналов.
октябрь					
Изучение принципов блочно-модульной организации учебно-воспитательного процесса.	Практическое занятие «Планирование триединой дидактической цели урока. Современный урок и его анализ». Совместная работа	Методика проведения родительских собраний. Посещение родительского собрания наставника.	Практическое занятие «Как работать с тетрадями, дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению».	Включение молодого специалиста в работу МО.	

	наставников с молодыми специалистами. Опережающее изучение трудных тем.				
ноябрь					
	Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Совместная работа с наставниками. Посещение уроков наставников. Самоанализ уроков наставников. Работа над трудными темами.	Методика проведения классного часа, внеклассные мероприятия. Посещение классного часа, его анализ.	Собеседование по итогам 1 четверти	Изучение психолого-педагогической литературы по теме самообразования.	Проверка выполнения учебной программы.
декабрь					
	Посещение уроков. Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися.	Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников.	Нормы оценок. Критерии выставления оценок по итогам успеваемости. Как вести протоколы родительских собраний.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме самообразования.	Проверка поурочного планирования. Выполнение программы за 1 полугодие.

январь					
	Планирование уроков. Анализ контрольных работ. Система их проверки и работа над ошибками.	Психолого-педагогический подход к учащимся, предупреждение педагогической запущенности учащихся.	Составление характеристики на ученика.	Отчет молодого специалиста о работе по самообразованию.	
февраль					
	Методы активизации познавательной деятельности учащихся.			Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.	
март					
	Инновационные процессы в обучении. Эффективные технологии обучения.	Посещение классного часа у наставника. Анализ классного часа.	Как вести личные дела учащихся.	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.	Проверка выполнения учебной программы.
апрель					
	Планирование урока. Посещение уроков. Самоанализ урока. Работа по организации повторения материала.		Семинар «Творческий час. Профессиональное самосовершенствование».		

май

<p>Итоги работы за год.</p>	<p>Методика организации и проверки. Роль средств и методов в обучении. Составление плана работы на новый год.</p>	<p>Итоги воспитательной работы за год.</p>	<p>Итоги работы молодого специалиста с документами.</p>	<p>Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.</p>	<p>Собеседование по итогам работы за год. Выполнение программы и ее анализ.</p>
-----------------------------	---	--	---	---	---