Аналитическая справка
по результатам уровня сформированности УУД

обучающихся 5-8-х классов за 2024-2025 уч. год

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

С 13 01.2025. по 22.02.2025 г. был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5 (в последующем году 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов;

2. Психолого- педагогические условия обучения;

3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы мониторинга 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах при использовании комплекса методик:

- Тест Р. Кеттелла CPQ (фактор интеллекта "B");
- Групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.); социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битяновой М.Р.)

были получены следующие **РЕЗУЛЬТАТЫ**:

Общее количество учащихся 5-х классов – 12 человек

Дата обследования - **январь-февраль, 2025г**
Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) - **10 человек.**

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	80%	10%	10%
Регулятивные	50%	40%	10%
Познавательные	60%	30%	10%
Коммуникативные	90%	10%	10%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**70%**	**20%**	**10%**

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и

выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Общий показатель адаптации к школьному обучению, 5 класс

УУД	**Высокий уровень (%)**	**Средний уровень (%)**	**Низкий уровень (%)**
Личностные	80%	10%	10%
Регулятивные	40%	30%	20%
Познавательные	**60%**	20%	10%
Коммуникативные	90%	10%	10%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**70%**	**20%**	**10%**

Результаты диагностики показывают, что 70 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 10% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. 10% учеников 5 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

При использовании комплекса методик:

- Тест Р. Кеттелла CPQ (фактор интеллекта "В");
- Групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.); социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битяновой М.Р.)
-

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ

Таблица 1

Процентное распределение учащихся 5 класса по уровню общего интеллектуального развития по методике CPQ Кеттелл (фактор В)

	5
Высокий уровень	60%
Средний уровень	30%
Низкий уровень	10%

Примечание: представлены результаты за первое полугодие 2024-2025 уч.г.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
5-е КЛАССЫ

Таблица 2

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

УРОВНИ	*% учащихся, относящихся к определенному уровню* ***тревожности, познавательной активности, мотивации достижений***				
	5 класс				
ТРЕВОЖНОСТЬ					
Высокий уровень	10%				
Средний уровень	20%				
Низкий уровень	70%				
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ					
Высокий уровень	20%				
Средний уровень	60%				
Низкий уровень	20%				
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ					
Высокий уровень	60%				
Средний уровень	40%				
Низкий уровень	0%				

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Таблица 3

Процентное распределение учащихся 5 класса по социометрическому статусу

Группы, различающиеся по статусу	***% пятиклассников, относящихся к определенной группе***				
	Результаты по классам				
	5класс				
Высоко статусные	20%				
Средне статусные	70%				

Низко статусные	пренебрегаемые	10 %				
	отверженные	0%				
	изолированные	0%				

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Таблица 4

Процентное распределение учащихся 5 классов по уровню развития познавательных УУД на начало 2024/2025 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	80%		20%		0%	
	Усвоение знаний, успеваемость	60%		20%		20%	

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Таблица 5

Процентное распределение учащихся 5класса по уровню развития личностных УУД на начало 2024/2025 уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	70%		20%		10%	
	Эмоциональное благополучие	60%		30%		10%	

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Таблица 6

Процентное распределение учащихся 5 класса по уровню развития коммуникативных УУД на начало 2024/2025 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	60%		30%		10%	
	Взаимоотношения с учителями	80%		20%		0%	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Таблица 7

Процентное распределение учащихся 5 класса по уровню развития регулятивных УУД на начало 2024/2025 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	50%		20%		30%	
	Самоконтроль	20%		50%		30%	

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ

Таблица 8

Процентное распределение учащихся 6- класс по уровню общего интеллектуального развития по методике CPQ Кеттелл (фактор В)

	6кл
Высокий уровень	50%
Средний уровень	37%
Низкий уровень	13%

Таблица 9

Сопоставление процентного распределения учащихся 6-х классов по уровню интеллектуального развития за 2023/2024 и 2024/2025 уч. гг.

Показатель	**6 класс**	
	2023-2024	2024-2025
Высокий уровень	38%	50%
Средний уровень	50%	37%
Низкий уровень	12%	13%

Как видно из данных таблицы в 6 классе значительно ниже процент учащихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития. Однако тенденция к увеличению

интеллектуального потенциала отмечается и здесь. Не снизился процент ребят с низким уровнем интеллекта, однако несколько увеличился процент учащихся с высоким уровнем.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
6 класс

Таблица 10.

Процентное распределение учащихся 6 класса по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

Уровни	*%учащихся, относящихся к определенному уровню* ***тревожности, познавательной активности, мотивации достижений***			
	Результаты по классам			
	6			
ТРЕВОЖНОСТЬ				
Высокий уровень	0%			
Средний уровень	16%			
Низкий уровень	84%			
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ				
Высокий уровень	25%			
Средний уровень	65%			
Низкий уровень	10%			
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ				
Высокий уровень	50%			
Средний уровень	50%			
Низкий уровень	0%			

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
6 класс

Таблица 11

Процентное распределение учащихся 6 класса по социометрическому статусу

ГРУППЫ, различающиеся по статусу		% шестиклассников, относящихся к определенной группе			
		Результаты по классам			
		6 класс			
Высоко статусные		20%			
Средне статусные		75%			
Низко статусные	пренебрегаемые	5%			
	отверженные	0%			
	изолированные	5%			

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Таблица 12

Процентное распределение учащихся 6 класса по уровню развития познавательных УУД на начало 2024-2025уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	70%		30%		0%	

.	Усвоение знаний, успеваемость	40%		40%		20%	

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Таблица 13

Процентное распределение учащихся 6 класса по уровню развития личностных УУД на начало 2024-2025уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	65%		17%		18%	
	Эмоциональное благополучие	80%		10%		10%	

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Таблица 14

Процентное распределение учащихся 6 класса по уровню развития коммуникативных УУД на начало 2024-2025 уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	65%		20%		15%	
	Взаимоотношения с учителями	60%		35%		5%	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Таблица 15

Процентное распределение учащихся 6 класса по уровню развития регулятивных УУД на начало 2024-2025уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	65%		15%		20%	
	Самоконтроль	50%		20%		30%	

Мониторинг УУД проведен в соответствии с программой «Мониторинг сформированности УУД на ступени основного общего образования» с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС.

Для проведения мониторинга использован следующий диагностический инструментарий:

1. Анкета школьной мотивации Н, Г. Лускановой;

2. Карта наблюдений за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, С.Т. Громбах (модифицированной Е.С.Еськиной, Т. Л. Больбот);
3. Тест « Оценка сформированности навыка чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;
4. Тест «Уровень словесно-логического мышления» Фоттекова, Переслени;
5. Методика самооценки и уровня притязаний;
6. Методика «Социометрическая матрица»;
7. Опросник школьной тревожности Филипса;
8. Методика «Выявление объема кратковременной памяти»;
9. Методика «Концентрация внимания».

Личностные УУД

Уровень мотивации

6 класс: в диагностике приняло участие 8ч.

Таким образом, по параллели 6-х классов: высокий уровень 2 человека -25%, хороший уровень – 2человека – 25%, положительное отношение к школе 2 человека – 25%, низкий уровень – 1 человек, 13%, негативное отношение к школе – 0 человек 0%.

В данном возрасте происходит «мотивационный кризис» и снижение мотивации происходит в сторону положительного отношения к школе. Процент низкого уровня по сравнению с прошлым годом вырос на 3%.

Уровень самооценки

6 класс: уровень самооценки. В диагностике приняло участие 8 ч.

Завышенный уровень 1ч.- 13%, адекватный уровень- 7ч. – 87%, заниженный уровень 0ч.- 0%.

По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика, процент адекватной самооценки вырос на 13%, соответственно снизился процент завышенного и заниженного уровня.

Уровень тревожности исследован по методике школьной тревожности Филипса. В диагностике приняли участие: 6 класс – 8 человек.

По сравнению с прошлым годом снизился процент высокого уровня на 13%, снизился процент повышенного уровня на 13%. Норма осталась практически без изменений, наблюдается подъем на пониженного и низкого уровней, высокий уровень тревожности 1 человек. Обратить внимание на Лисеенко В.

Результаты диагностики:

Класс	Норма	Пониженный уровень	Низкий уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
6 класс	10-71,4%	1-7,1%		3-21,4%	

Познавательные УУД

Тест «Уровень словено-логического мышления» Особое значение для эффективного контроля за динамикой психического развития детей может иметь данная методика, оценивающая развитие словесно-логического мышления, так как именно оно наиболее интенсивно развивается в старшем школьном возрасте.

6 класс: в диагностике приняло участие 8 ч.

Высокий уровень -1ч.- 13%, хороший – 2ч. – 26 %, средний – 5ч. – 61%

Тест « Оценка сформированности навыка чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой.

6 класс: в диагностике приняло участие 8ч.

Высокий уровень 1ч.- 13%, хороший уровень 4ч.- 50%, средний уровень 3ч. – 39%

Регулятивные УУД.

Объем кратковременной памяти

6 класс: в диагностике приняло участие 10ч.

Высокий уровень 1ч.-13%, хороший 2ч. -26%, ниже среднего – 4-50%, низкий 0ч – 0% Объем образной кратковременной памяти 5ч. – 50% высокий уровень. Преобладает логический тип запоминания 7ч- 87%

Уровень концентрации внимания

Одним из непременных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания, на сегодня отмечается невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, долго удерживать внимание при решении учебных задач. Проведенная диагностика направлена на изучение концентрации внимания – это степень сосредоточения. Сосредоточенным называется внимание, направленное на какой либо один объект или вид деятельности и не распространяющиеся на другие.

6 класс: в диагностике приняло участие 10 ч.

Высокий уровень концентрации внимания показали 2ч.- 26%; средний уровень 6ч.- 74%, низкий уровень 0ч.- 0%

Коммуникативные УУД

Диагностика «Социометрия». Результаты обследования представлены в таблице

	6 класс
Звезды	26%
Предпочитаемые	63%
Принятые	13%

Непринятые	0%

Данная диагностика используется для исследования межличностных взаимоотношений. По коэффициенту взаимности можно судить о степени благополучия в данном коллективе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 7-КЛАССА

Таблица 16

Процентное распределение учащихся 7 класса по уровню интеллектуального развития по результатам Группового Интеллектуального Теста

Уровень интеллектуального развития	**Результаты по 7 классу**			
	7			
Выше нормы	7%			
Возрастная норма	47%			
Близкий к норме	10%			
Низкий уровень	13%			
Очень низкий уровень	0%			

Используя результаты изучения уровня интеллектуального развития учащихся за предыдущие два года, проанализируем динамику изменений.

Таблица 17

Усредненные значения процентного распределения учащихся параллели 7 класса по уровню интеллектуального развития с 2023/24 уч. г. по 2024/25 уч.г.

Уровни умственного развития	2022-2023 учебный год	2023-2024учебный год	2024-2025 учебный год
Выше нормы	11%	11%	13%
Возрастная норма	38%	39%	39%
Близкий к норме	33%	31%	31%
Низкий уровень	21%	19%	17%
Очень низкий уровень	0%	0%	0%

В целом присутствует слабовыраженная тенденция к увеличению интеллектуального уровня учащихся. Однако подобные изменения могут вызываться целым рядом факторов. В 7 классе отмечается рост количества учащихся с уровнем интеллекта, соответствующим возрастной норме и превышающим ее. Процент ребят с низкими интеллектуальными возможностями снизился с 23% до 15%. В 7 классе тенденция к увеличению числа детей с возрастной нормой интеллектуального развития также возрастает более заметно. Процент учеников с низким уровнем интеллекта снизился с 40% до 48%, а процент детей с соответствием возрастной норме вырос с 22% до 30%.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
7 КЛАСС

Таблица 18

Процентное распределение учащихся 7-х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

Уровни	*%учащихся, относящихся к определенному уровню* ***тревожности, познавательной активности, мотивации достижений***			
	Результаты по классам			
	7 класс			
ТРЕВОЖНОСТЬ				
Высокий уровень	0%			
Средний уровень	10%			
Низкий уровень	90%			
Высокий уровень	35%			
Средний уровень	65%			
Низкий уровень	0%			
Высокий уровень	60%			
Средний уровень	30%			
Низкий уровень	10%			11%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
7 КЛАСС

Таблица 19

Процентное распределение учащихся 7 класса по социометрическому статусу

ГРУППЫ, различающиеся по статусу		% шестиклассников, относящихся к определенной группе			
		Результаты по классам			
		7 класс			
Высоко статусные		20%			
Средне статусные		75%			
Низко статусные	пренебрегаемые	0%			
	отверженные	0%			
	изолированные	5%			

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Таблица 20

Процентное распределение учащихся 7 класса по уровню развития познавательных УУД на начало 2024-2025уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	65%		25%		10%	

	Усвоение знаний, успеваемость	40%		40%		20%	

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Таблица 21

Процентное распределение учащихся 7 класса по уровню развития личностных УУД на начало 2024-2025уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	60%		15%		15%	
	Эмоциональное благополучие	90%		10%		10%	

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Таблица 22

Процентное распределение учащихся 7 класса по уровню развития коммуникативных УУД на начало 2024-2025уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	55%		35%		10%	
	Взаимоотношения с учителями	60%		20%		20%	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Таблица 23

Процентное распределение учащихся 7 класса по уровню развития регулятивных УУД на начало 2024-2025уч. г.

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	75%		25%		15%	
	Самоконтроль	65%		20%		15%	

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Таблица 24

Процентное распределение учащихся 8 класса по уровню общего интеллектуального развития по результатам Группового Интеллектуального Теста

Уровень интеллектуального развития	**8 класс**
Выше нормы	20%
Возрастная норма	50%
Близкий к норме	15%
Низкий уровень	15%
Очень низкий уровень	0%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
8 КЛАСС

Таблица 26

Процентное распределение учащихся 8 класса по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

УРОВНИ	*% учащихся, относящихся к определенному уровню* ***тревожности, познавательной активности, мотивации достижений***				
	8				
ТРЕВОЖНОСТЬ					
Высокий уровень	0%				
Средний уровень	20%				
Низкий уровень	80%				
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ					
Высокий уровень	50%				
Средний уровень	45%				
Низкий уровень	10%				
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ					
Высокий уровень	60%				
Средний уровень	30%				
Низкий уровень	10%				

Коммуникативные УУД
8 класс

Таблица 27

Процентное распределение учащихся 8 кл по социометрическому статусу

Группы, различающиеся по статусу	***% пятиклассников, относящихся к определенной группе***				
	Результаты по классам				
	8				

Высоко статусные		20%				
Средне статусные		75%				
Низко статус	пренебрегаемые	0%				
	отверженные	0%				
	изолированные	0%				

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Таблица 28

Процентное распределение учащихся 8 кл по уровню развития познавательных УУД на начало 2024-2025уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	80%		20%		0%	
	Усвоение знаний, успеваемость	60%		20%		20%	

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Таблица 29

Процентное распределение учащихся 8 кл по уровню развития личностных УУД на начало 2024-2025уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	62%		28%		10%	
	Эмоциональное благополучие	60%		26%		14%	

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Таблица 30

Процентное распределение учащихся 8 кл по уровню развития коммуникативных УУД на начало 2024-2025уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	70%		15%		15%	

	Взаимоотношения с учителями	80%		20%		0%	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Таблица 31

Процентное распределение учащихся 8 класс по уровню развития регулятивных УУД на начало 2024-2025уч. г.

УУД	**Показатель**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	70%		25%		15%	
	Самоконтроль	65%		10%		20%	

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5 – 8-х КЛАССОВ
НА НАЧАЛО 2024/25 УЧЕБНОГО ГОДА

Таблица 32

УУД	**Высокий уровень (%)**	**Средний уровень (%)**	**Низкий уровень (%)**
Личностные	60%	30%	10%
Регулятивные	75%	15%	10%
Познавательные	45%	20%	20%
Коммуникативные	80%	10%	10%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	67%	20%	13%

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 5-8 классов в школе показывает устойчивый рост и сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития личностных УУД. Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

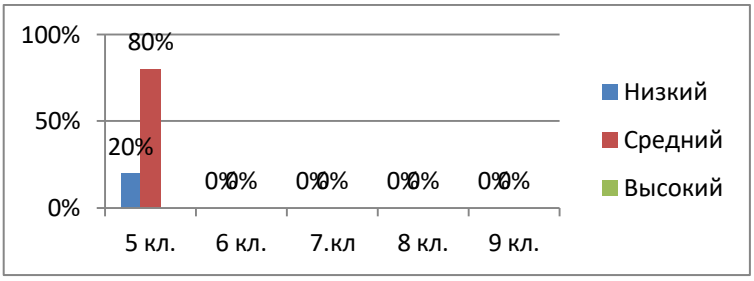
Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне, что свидетельствует во-первых, об удовлетворении потребности гимназистов в общении сосверстниками и педагогами, и, во-вторых, об эффективности используемых в школе технологий ведения уроков, организации и осуществления внеклассного взаимодействия педагогического коллектива с учащимися.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-8-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные , регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне. Присутствует постепенная положительная динамика в развитии всех групп УУД в период с 2023/2024 по 2024-2025уч.гг. Учащиеся 5-8-х классов показывают более выраженное развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

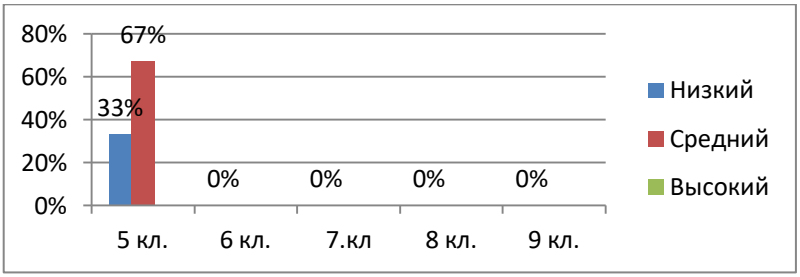
Мониторинг развития УУД в 5-8 классах со стартовой диагностики в 5 классе до начала 2024-2025 учебного года.

Нумерация классов за 2024-2025 учебный год.
5 класс:

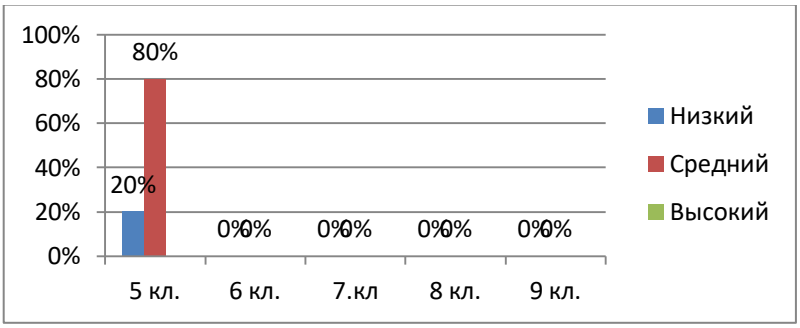
Уровень развития коммуникативных УУД



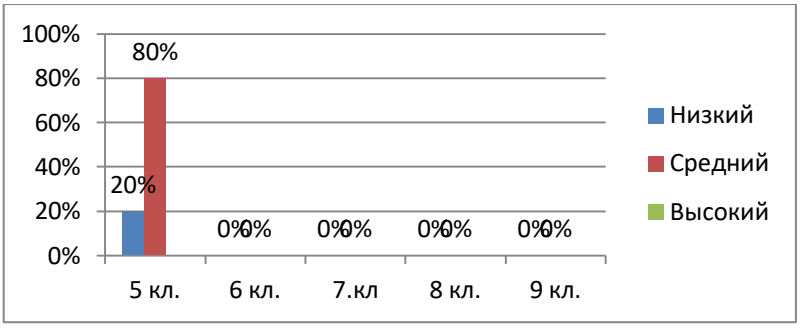
Уровень развития личностных УУД



Уровень развития познавательных УУД



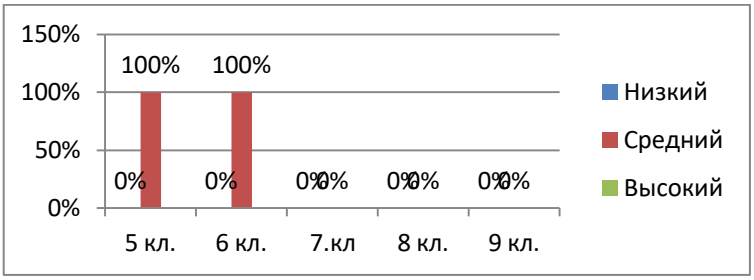
Уровень развития регулятивных УУД



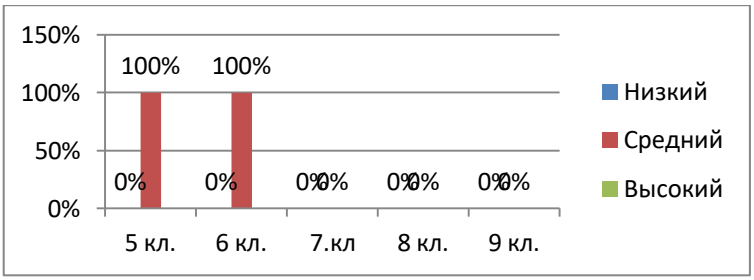
Стартовая диагностика в 5 классе показала, что уровень УУД средний у 80% и низкий у 20% учащихся.

6 класс:

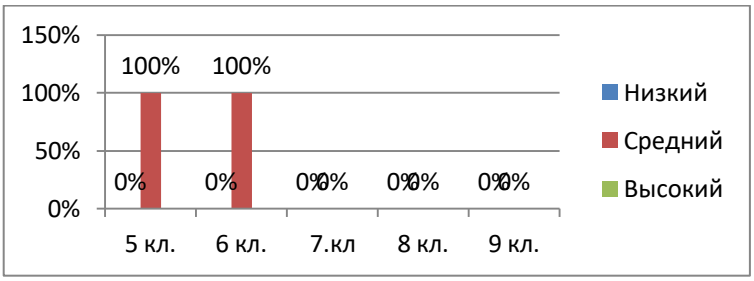
Уровень развития коммуникативных УУД



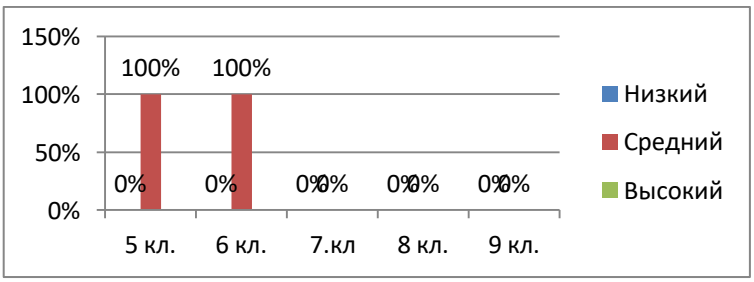
Уровень развития личностных УУД



Уровень развития познавательных УУД



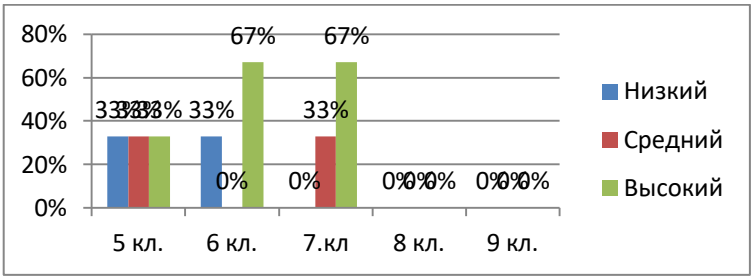
Уровень развития регулятивных УУД



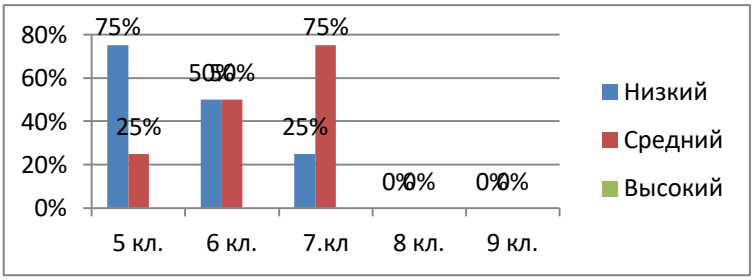
В 6 классе уровень развития учащихся средний у 100% в 5 и в 6 классе.

7-е классы:

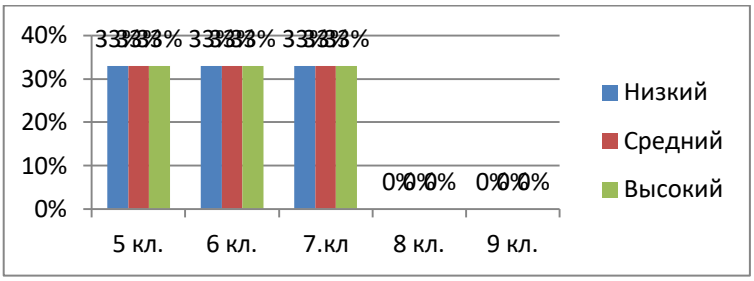
Уровень развития коммуникативных УУД



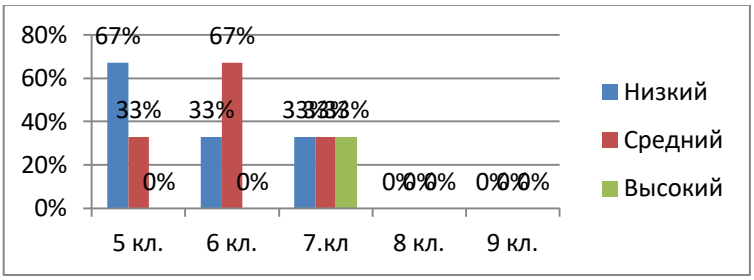
Уровень развития личностных УУД



Уровень развития познавательных УУД



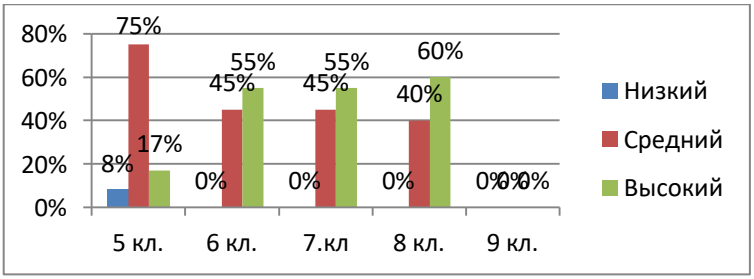
Уровень развития регулятивных УУД



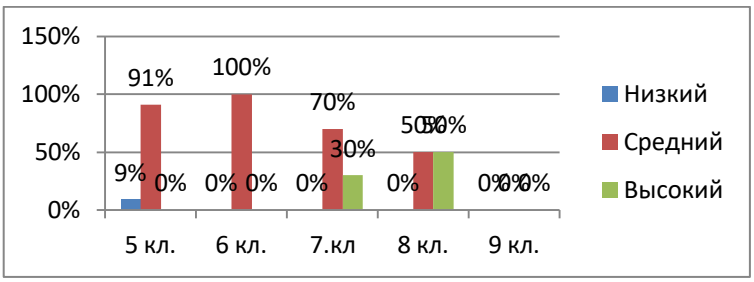
У учащихся 7 классе заметна положительная динамика уровня развития УУД.

8 класс:

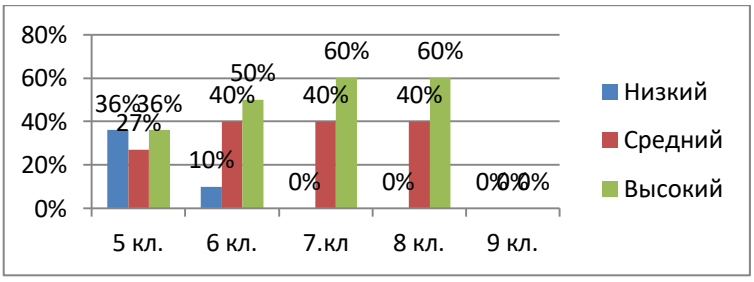
Уровень развития коммуникативных УУД



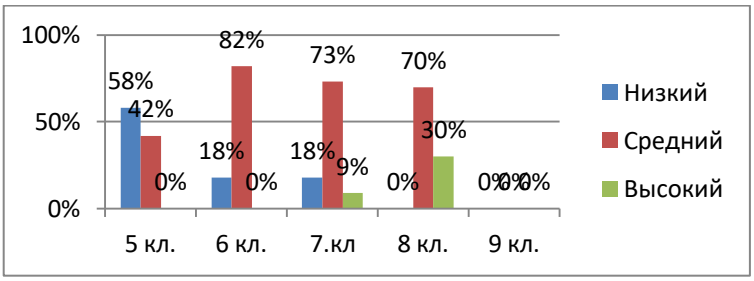
Уровень развития личностных УУД



Уровень развития познавательных УУД



Уровень развития регулятивных УУД



У учащихся 8-х классов наблюдается положительная динамика развития УУД.

Сводная ведомость по школе учащихся 5-8 классов

УУД	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
Личностные	8	79	13
Регулятивные	13	71	16
Познавательные	13	63	24
Коммуникативные	13	72	15
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**12**	**71**	**17**

Согласно полученным данным у 12% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. В основном у всех учащихся 5-8 классов средние результаты сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД. Поэтому классным руководителям данных классов ***рекомендована*** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторига были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. *Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Таким образом, можно сделать вывод, что 71% имеют средний уровень развития регулятивных действий; 63% -познавательных действий, 72%-коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-8 классов.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся в школе учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

1.Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет

выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2.Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3.Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Справку подготовил заместитель директора по УВР Е.И.Затонская

12.05.2025