

Родительское собрание «Формирование правильного отношения детей и родителей к школьным оценкам»

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка.
2. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребенка.

Форма проведения: родительский педагогический тренинг.

1. Ассоциации со словом «Школа»

- Что Вы представляете, когда слышите слово «ШКОЛА»? Назовите пять слов-ассоциаций со словом «Школа».
- Я попросила сделать тоже самое и ваших детей. Вот какие ассоциации возникли у них (индивидуальный результат в «Тетради для анкет»):
- У многих ассоциация к слову «Школа» отметка или даже конкретно: пятерка, двойка. Да, не могут все быть отличниками. Ведь главное в жизни *не знание, а умение его применить*, т.е. не отметка.
- Часто наблюдаю такую картину: ребенок, получив отметку ниже, чем он рассчитывал, или, точнее будет сказать, ниже, чем ждут от него родители, начинает переживать, а иногда и плакать. Он, боясь разговора с родителями, не хочет возвращаться домой. Или начинает выпрашивать: «поставьте мне 3 или 4, а то меня мама (папа) убьет!» Это неправильно. Отметка, прежде всего, должна быть сигналом того, над чем вы с ребенком должны поработать. *Знания даются всем одинаково, но получают их и применяют все по-разному.* Кому-то достаточно объяснения учителя, кому-то нужна помощь родителей, а кому-то помощь репетитора
- Кто из Вас может определить тему нашего родительского собрания?

**«Формирование правильного отношения детей и родителей
к школьным оценкам»**

- Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребенка и вашей семьи; именно школьная отметка часто является яблоком раздора между членами семьи и мерилom ценностей в воспитании ребенка.

- Сегодня мы выясним, как относиться к школьным оценкам, чтобы не нанести ребенку психической травмы?

2. Педагогический тренинг.

- Что такое отметка?

- Что такое оценка? (Обмен мнениями.)

Отметка - обозначение оценки знаний учащихся (цифровая).

Оценка - мнение о качествах, достоинствах, знаниях ученика (словесная).

3. Упражнение № 1 для родителей

- Что значит для вас школьная отметка вашего ребенка?» (Классный руководитель записывает на доске мнения родителей, которые наиболее часто повторяются; затем эти мнения обсуждаются совместно)

4. Упражнение № 2 для родителей

- Поделитесь своими воспоминаниями, связанными со школьными оценками. (Родители обсуждают свои детские воспоминания, связанные со школьными оценками. Они осмысливают их со своей текущей родительской позиции)

5. Анализ анкетирования "Школьная отметка в моей жизни".

6. Выступление классного руководителя

Начался новый учебный год, а вместе с ним пришли и новые заботы для родителей. И, как правило, семья больше всего озабочена тем, какие отметки принесет из школы их ребенок. Тема оценок вызывает напряжение у всех участников процесса: у педагогов – так как оценки учеников являются мерилom их труда, они ратуют за престиж класса/школы, у родителей – так как для большинства высокая отметка является главной целью и предметом гордости или разочарования своим ребенком, у учеников – потому что именно через их школьные успехи чаще всего выстраиваются отношения со значимыми взрослыми – родителями и учителями. Из-за школьных оценок

происходит много ссор, обид, непониманий между детьми, их родителями и учителями.

Начиная с первого класса, родители должны постараться не относиться к отметкам своего ребенка чересчур критично. Даже если оценки плохие, не следует паниковать и говорить: «Как же так? Это же первые твои оценки. Неужели нельзя было постараться, чтобы порадовать нас? Что же будет дальше?» Такая негативная реакция только усугубит ситуацию, и у ребенка просто пропадет желание вообще что-то делать. Будьте спокойны и поддержите малыша, можете даже сказать что-то ободряющее. Многочисленный опыт педагогики, психологии и просто обычных людей доказывает, что между оценками и успехами человека по жизни никакой связи не существует. А вот взаимосвязь между поведением мам и пап, отношением к успехам ребенка весьма очевидна. Именно от близких людей зависит, как школьник будет относиться к происходящему в школе, и как это в дальнейшем повлияет на его жизнь.

Для родителей оценки должны послужить сигналом к действию, которое зависит, прежде всего, от самих оценок.

Что же делать, если малыш приносит со школы только плохие оценки? Специалисты рекомендуют придерживаться следующей схеме действий:

Проведение анализа. Оценка считается эмоциональным событием. Однако задача родителей — научить малыша относиться к оценкам, как к показателю, который помогает осуществить самоанализ:

- почему учитель поставил именно такую оценку?
- в чем ошибка ребенка? Это случайность или же есть неусвоенный материал?
- возможно ли исправить отметку? Какие действия для этого необходимо предпринять?

Данный **алгоритм** поможет ребенку не только в пределах школы. В жизни происходит много неудач, а умение разбирать проблему и находить правильное решение — необходимое качество в жизни каждого человека.

Приведение личного примера. Расскажите ученику о своих школьных проблемах: как вы забыли сделать домашнее задание или же забыли тетрадку дома. Можете привести пример из жизни знаменитых людей, которые также не всегда справлялись со школьными заданиями. Данная информация поможет стать ребенку более уверенным, ведь каждый может сделать ошибку. Главное — вовремя исправить ее.

Успеваемость — не главное. Родители должны как можно чаще разговаривать с ребенком о школе. Но не о том, какую оценку он заработал и все ли выучил, а о его одноклассниках, о взаимоотношениях с учителем, даже о школьном буфете. Тогда и ребенок будет относиться к школе позитивнее, в результате и оценки будут выше.

Если ребенок отличник. Даже если школьник приносит только хорошие оценки, в этом случае также есть свои нюансы. Необходимо помнить, что школа нужна для получения знаний. Безусловно, оценки отражают их, но сами по себе они не составляют никакой ценности. Это и должен понимать ребенок. В противном случае он будет впадать в депрессию, если вместо пятерки получил четверку, будет клянчить хорошие оценки у преподавателей и вести себя неадекватно. Ежедневная похвала также может стать негативным фактором. У ребенка просто пропадает стимул для развития. Родители должны находить недочеты ребенка и делать по этому поводу корректные замечания, чтобы ребенок стремился быть лучше. Главное — не перегнуть палку, не заикливаться на успеваемости и всегда поддерживать ребенка.

Давайте рассмотрим самые распространенные мифы, связанные со школьными отметками.

Миф 1: Отличная учеба в школе гарантирует успех в дальнейшей жизни (высокое социальное положение, зарплата, известность и т.д.)

«Будешь учиться плохо, станешь дворником (сантехником, уборщицей)» — любимая страшилка родителей, которые считают, что успех в жизни ребёнка

зависит от того, как хорошо он будет учиться. Но на практике никакого подтверждения данному факту нет. История пестрит доказательствами отсутствия связи между школьной успеваемостью в детстве и успешностью во взрослой жизни. Чарльз Дарвин, Альберт Эйнштейн, А.С. Пушкин, Генри Форд, Билл Гейтс— эти известные личности не отличались успехами в школе, а некоторые из них даже были признаны не годными для обучения. И, наоборот, есть много примеров одаренных детей, блиставших во время учебы в школе и «погасших» в последующем.

Последствия для ребенка:

Ребёнок не в состоянии увязать сегодняшний успех с успехом в будущем, у него нет такого жизненного опыта. Все угрозы про дворника для него пустой звук. Но для ребенка не проходят даром давление и угрозы родителей – он испытывает сильнейший стресс, от которого его интеллектуальные способности могут заметно снижаться. Если не получается взять высокую планку, навязанную родителями, то у ребёнка развивается чувство вины и ощущение бессилия. Что бы я ни делал, ничего не получится – что толку дёргаться, если всё равно я не смогу. И тогда возникает вопрос – что лучше: вырастить счастливого уверенного троечника или закомплексованного неудачника?

У многих круглых отличников, для которых учеба является основным смыслом жизни, а оценки – целью, в последующем возникают немалые проблемы в отношениях со сверстниками, противоположным полом и с социализацией в целом. Такие дети (чаще всего это девочки), несмотря на объективные успехи и постоянное одобрение взрослых, довольно часто имеют низкую самооценку и не уверены в себе. Вероятнее всего, они и прилагают столько усилий в учебе, чтобы утвердиться в собственных глазах и в глазах окружающих. До поры до времени, благодаря трудолюбию и прилежанию, им это удастся. У родителей и учителей тревоги они, естественно, не вызывают. Но оказывается, во взрослой жизни послушание и

исполнительность далеко не всегда приносят успех и счастье. Привычное в детстве поощрение за послушание не дает развиваться инициативе ребенка. Такие дети – отличные исполнители, но им никогда не стать руководителями. Не исключено, что кто-то менее способный и трудолюбивый, но более инициативный скорее преуспеет в жизни. На самом деле, усидчивость, аккуратность, внимание, послушание – не единственные качества, приводящие к успеху. Но именно они по большей части являются основанием для отличных отметок. Кроме того, такие дети намного труднее и болезненнее переживают кризис подросткового возраста и переход к самостоятельной жизни. У психологов есть даже такой термин «синдром отличницы» – стремление быть идеальным, первым во всем, в основе которого лежит низкая самооценка, появившаяся чаще всего в детстве вследствие завышенных требований окружающих, в первую очередь,

Миф 2: Он обязательно будет отличником, ведь я сама прекрасно училась (его дедушка был профессором и т.п.)

Родители думают, что у детей будет хорошая успеваемость, потому что они учились в школе хорошо или потому, что у него в роду были выдающиеся личности. В научных исследованиях была обнаружена некоторая взаимосвязь между успеваемостью родителей в школе и их детей. Но нельзя забывать, что ваш ребенок имеет индивидуальный набор склонностей и интересов. И растет в других условиях, нежели в ваше школьное время и тем более во время ваших предков.

Последствия для ребенка:

Если мама (или папа) были в школе отличниками, а их ребенок самый обычный школьник без особо выделяющихся талантов, то родители могут часто высказывать свои разочарования им. В результате у ребенка может сформироваться комплекс ненужности или же он будет постоянно бояться получить плохую отметку. Из-за страха ребенок будет делать еще больше ошибок, а дальше вы уже знаете.

Некоторые взрослые сами воспринимают отметку как сверхценность и внушают это трепетное отношение своим детям. Сын или дочь живут с чувством, что от их школьных оценок зависит все: одобрение взрослых, успех у сверстников, будущая карьера, жизненный успех в целом. Как следствие — постоянная тревога, опасение не справиться с ответственностью, плохо выглядеть в глазах одноклассников, лишиться расположения родителей.

Если единственная цель — получение высоких оценок, это приводит к перегрузкам, лишает ребенка многих радостей жизни: общения со сверстниками, свободного выбора увлечений (и развлечений). Отсюда недалеко до невроза, апатии, даже депрессии.

Если вы видите, что ребенок очень озабочен своими школьными отметками, попробуйте два варианта помощи.

1. Объясните ему, что с оценками он будет сталкиваться везде и всегда, а не только в школьной жизни. Однако нельзя, чтобы они полностью определяли настроение, состояние и представление о самом себе. Убедите сына или дочь, что вы цените их независимо от их учебных успехов.
2. Помогите овладеть недостающими школьными умениями и навыками, организовать домашние занятия, развить внимание и память. Расширяйте круг его (ее) интересов и возможностей.

Задумайтесь, насколько ваши требования и ожидания соотносятся с возможностями ребенка. Не ориентируйте его на сплошные успехи в школе. Лучше помогите выделить те предметы, по которым он вполне способен получать высокие оценки. Причем вовсе не обязательно это должны быть пятерки. Ведь максимум отметки для каждого ребенка свой. У одного это четверка, а у другого — тройка. Важно не сравнивать своего школьника с другими детьми, а лучше показать ему, как он вырос, развился по сравнению с самим собой прежним.

Не все школьники хотели бы, чтобы отметки вовсе исчезли из их жизни. Для некоторых физически и психически здоровых детей, нацеленных на лидерство, это и стимул к успеху, и награда за успехи. У таких школьников стремление к наилучшему результату, конечно, стоит поощрять.

Встречается у детей и противоположное отношение к отметке. Кажется, что они вовсе не придают значения своим учебным успехам. Это может выглядеть как отсутствие целеустремленности, желания преодолевать трудности. Но они же способны глубоко переживать из-за неудач в спорте, какой-то области искусства или в общении со сверстниками. Им нужно помочь раскрыться в любимых занятиях, научиться именно здесь ставить цели и добиваться успеха.

Помните, что наказывая ребенка, вы не повысите его успеваемость, но можете его нравственно искалечить, озлобить, сделать лживым, трусливым, а иногда упрямым и грубым.

Отношение ребенка к оценкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребенка оценка станет основной частью школьной жизни. Давайте задумаемся, какие вопросы мы задаем нашим школьникам. Когда мы спрашиваем: "Как дела в школе? Что получил?", мы тем самым показываем, что нас интересуют прежде всего оценки. Зато вопросы "Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?" дают ребенку понять, что главное в школе – учение и общение.

Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: "Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший". Такая позиция опасна, потому

что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки. Поэтому отметки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим. Иногда нужно сказать ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности. Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: "Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что – не очень?".

Дайте ребенку понять: школьная оценка — это просто инструмент для измерения твоего уровня знаний или навыков в определенной области конкретного предмета. Она показывает, насколько ты уже продвинулся в изучении и сколько еще можно сделать. Она не оценивает тебя как личность, и моя любовь к тебе не зависит от школьной отметки. Не отметка определяет будущие жизненные успехи и неудачи ребенка, а его способность ставить перед собой цели и учиться на ошибках.

7. Итог собрания.

В конце собрания родители высказывают свое мнение по содержанию собрания: что они узнали нового, в чем смогли убедиться, что вызвало их негативную реакцию. Он может выглядеть так:

Я узнал, что...

Новым для меня стало то, что...

Я убедился, что...

Меня не смогли убедить в том, что...

Я категорически против того, чтобы...

Я возмущен тем, что...

8. Притча.

Однажды к мудрецу пришла молодая крестьянка и спросила:

*- Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости?
Что важнее?*

- Посмотри, женщина, на виноградную лозу, — сказал мудрец. — Если ты не будешь ее обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над ее ростом, не дождешься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать ее корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкусить желанных плодов.