

## **Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности в МОУ СОШ № 16**

Основные направления и виды деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик в течение сентября – октября 2024 года выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

### **Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности**

В сентябре 2024 года была осуществлена диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности на основе мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 1-4,5-6,7-9 классов за 2023-2024 учебный год.

**Цель:** диагностика возможных причин учебной неуспешности обучающихся.

**Задачи:**

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Для проведения мониторинга использован следующий диагностический инструментарий: в 1-4 классах:

Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Методика «Руковички» А.Г. Цукермана

Методика «Графический диктант»

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

Методика «Социометрия» во 2-9 классах.

Самооценка психических состояний учащихся по Айзенку в 5-8 классах.

Опросник состояний и настроений САН в 9 классе.

Готовность перехода учащихся в среднее звено С.Н. Сафонова 4 класс.

Выявление способностей к тому или иному виду деятельности (профориентация) Климов, Успенский 9 класс

*По итогам мониторинга:*

1. Определено процентное распределение обучающихся по классам по уровню развития универсальных учебных действий.

2. Продиагностирован уровень сформированности учебной мотивации обучающихся.
3. Установлены возможные трудности у обучающихся с риском учебной неуспешности.
4. Определен список обучающихся с низким уровнем развития УУД для дальнейшего составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель	Использованные методики	Кол-во человек/ класс	Результаты
Психологическое исследование межличностных отношений (социометрии) в классе	Социометрия	2-9классы	Результаты социометрии показали, что большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Однако выделилась группа ребят «не принятых». В данном направлении необходима дополнительная работа специалистов (классного руководителя, педагога- психолога, учителей предметников, соц.педагога) в целях выяснения причин отвержения данных учащихся. Таким образом, в целом оценка межличностных эмоциональных связей в группе может быть названа удовлетворительной.
Социально-психологическое тестирование и организация проведения профилактики медицинских осмотров обучающихся ОО	Онлайн-тестирование	7-9классы	По результатам онлайн-тестирования детей с высоким уровнем, склонных к употреблению ПАВ учащихся не выявлено.
Выявление работы по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	с 5 по 9 класс,общая численность испытуемых 57 учащихся	Результат диагностического обследования на начало учебного года с 5-го – 9-й классы показывают: 2уровень психоэмоционального состояния-0, 3-уровень психоэмоционального состояния-0, учащихся "группы риска" не выявлено. На окончание учебного года по методике Г.Айзенка "Самооценка психических состояний" у учащихся высокий уровень тревожности, агрессивности отсутствует.
Психолого-педагогическая диагностика, направлена на выявлениеуровня адаптацииучащихся <b>1-х классов</b> на первичном и вторичном этапах	Диагностика мотивации учения по Лускановой	1 класс 10 учащихся	По результатам оценки школьной мотивации 10%(1уч.) имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные. 70% (7 уч.) имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой. 20% (2 уч.) - низкий уровень (часто занимаются посторонними делами, играми, затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе).

	<p><b>Самооценка "Лесенка". Тест на определение самооценки ребенка</b></p> <p>Диагностика обследования УУД учащихся 1 класса</p>	1 класс-10 уч.	<p><u>По мониторингу определения самооценки учащихся</u> видно, у 8 (80 %) детей завышенная самооценка, это характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется отметочная система.</p> <p>У 2 учащихся опрошенных 20 % - адекватная самооценка, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>0%-заниженной самооценки нет.</p> <p>Учащиеся 1 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.</p>
Выявление работы по профилактике школьной дезадаптации учащихся 1 класса	Диагностика отношения первоклассника к школе	1 класс-10 уч.	По результатам диагностики к школе успешно адаптировались и имеют высокий уровень адаптации 60%детей,средний уровень показали 40 % детей, детей испытывают трудности в адаптации не выявлено.
Психолого-педагогическая диагностика к переходу в среднее звено.	<p>Тест «Психологическая диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено» автор Сафонова С.Н.</p> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации».</p>	4 класс-11 уч.	<p>В 4 классе по результатам диагностики готовности переходу в среднее звено 94%детей показали средний результат, 6 % детей имеют низкий результат готовности к переходу в среднее звено, (1уч.) продемонстрировали трудности по решению логических связей и отношений между понятиями.</p> <p>5уч-ся имеют высокий уровень, (они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога).</p> <p>7уч-ся имеют хорошую школьную мотивацию (успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой).</p> <p>3уч-ся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.</p>
Выявление работы по профилактике школьной дезадаптации учащихся 5-х классах	Тест «Психологический климат классного коллектива» В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева.	5 класс-12 уч.	<p>Результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся оценивают психологический климат классного коллектива как среднеблагоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с одноклассниками, оказывают помощь друг другу в учебе, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы. 10% считают что всегда волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе. О том, что учащиеся класса оказывают помощь друг другу в учебе считают 3 учащихся (30%), на вопрос "все ли учащиеся класса ответственно относятся к учебе" ответили 2 учащихся (20%).</p> <p>В целом можно сделать вывод, основываясь на</p>

			результатах диагностики и наблюдения учащихся, что атмосфера в классном коллективе достаточно благополучная, проблемные ситуация в межличностных отношениях носят решаемый характер.
Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации для оказания психолого-педагогической помощи  <b>Цель:</b> изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей	Диагностика мотивации учения по Лускановой          Тест школьной тревожности Филипса.	5 класс-10 уч.	<b>Высокий уровень школьной мотивации</b> выявлен у 3 уч-ся (30%). Такие дети отличаются наличием стремления наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Очень четко следуют всем требованиям учителя, добросовестны и ответственны <b>Хорошая школьная мотивация</b> выявлена у 7 человек (70%) учащихся: такой мотивацией обладают половина учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. <b>Положительное отношение к школе</b> показали 6 учащихся, что составило (60%): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.  Общая школьная тревожность выявлена у 2 учащихся
Определения эмоционального состояния и отношения к учебным предметам	Опросники по методике С.В. Левченко: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе».	5 класс-10 уч.	<b>Отмечается на фоне всеобщего чувства радости (70%), положительные эмоции учащихся преобладают (главенствуют).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Отношения к учебным предметам:</li> <li>✚ Изучают с интересом технологию -10 (100%) учащихся, биологию 7(70%), математику 6 (60%), Историю 7(70%), ИЗО 10(100%), Физкультуру 9(90%), Максимальное число негативных выборов:</li> <li>✚ Равнодушны к английскому 5(50%) учащихся, литературе-3 (30%); очевидно, данные предметы — причина временной дезадаптации (ВДА), а остальные предметы им интересны. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходили в пределах допустимой нормы.</li> </ul>
Выявление учащихся, испытывающих повышенный уровень тревожности и депрессии	«Самооценка психических состояний» по Г. Ю. Айзенка	5 класс-10 уч.	По результатам проведения опросника Айзенка видно: 8 чел. – <b>не тревожны</b> , 2 чел. – <b>тревожность средняя, допустимого уровня</b> , из этого можно сделать вывод о том, что из 10 учащихся ни один не имеет повышенной личностной тревожности. У всех положительное отношение к окружающему миру, они легко со всеми находят общий язык, дружелюбны, их не пугают трудности, с которыми им придется встретиться в жизни, их не расстраивают незначительные перемены

			в жизни и др.
Выявление готовности учащихся 8 - 9 классов к выбору профессии	Методика «Определение типа будущей профессии» Климов Е.А., Успенский	8-9классы	<p><b>8 класс:</b>«Ч-Т»-3,«Ч-Ч»-6,«Ч-И»-3,«Ч-З»- 2, «Ч-П»-1, –90% сформированы проф.интересы, 10% интересы не сформированы.</p> <p><b>9класс:</b>«Ч-Т»-4,«Ч-Ч»-9,«Ч-И»-5,«Ч-З»- 2, «Ч-П»-3,–100%(15чел.)сформированы проф.интересы у уч-ся.</p>
Выявление учащихся, испытывающих повышенный уровень тревожности и депрессии	«Самооценка психических состояний» поГ. Ю. Айзенка	5-8 классы-49 уч.	<p><b>Тревожность:</b> 33-73% учащихся не тревожны, 12- 26% школьников имеют среднюю тревожность допустимого уровня, учащиеся с <u>высоким уровнем тревожности отсутствуют (0%)</u>.</p> <p><b>Фрустрация:</b> 40 - 88% учащихся не имеют высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей. У 5 - 11% учащихся – средний уровень фрустрации. <b>Нет учащихся (0%)</b> у кого бы присутствовала низкая самооценка, кто избегал бы трудностей и боялся неудач.</p> <p><b>Агрессивность:</b> 35 - 77% учащихся не агрессивны, выдержанны, нет трудностей при общении и учёбе со сверстниками. У 10 – 22% учащихся средний уровень агрессивности. Высокий уровень агрессивности у учащихся <b>отсутствует(0%)</b>.</p> <p><b>Ригидность:</b> данные показывают, что у 29 – 64% учащихся ригидности нет, легкая переключаемость с одной установки на другую. У 16 –35,5% учащихся средний уровень ригидности. Учащихся с сильно выраженной ригидностью нет.</p> <p><b>Тревожность:</b> 39-85% учащихся не тревожны, 7- 15% школьников имеют среднюю тревожность допустимого уровня, учащиеся с <u>высоким уровнем тревожности отсутствуют (0%)</u>.</p> <p><b>Фрустрация:</b> 38 – 83% учащихся не имеют высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей. У 8 – 17% учащихся–средний уровень фрустрации. <b>Нет учащихся (0%)</b> у кого бы присутствовала низкая самооценка, кто избегал бы трудностей и боялся неудач.</p> <p><b>Агрессивность:</b> 32 – 69,5% учащихся не агрессивны, выдержанны, нет трудностей при общении и учёбе со сверстниками. У 14 – 30,4% учащихся средний уровень агрессивности. <b>Отсутствует (0%)</b> высокий уровень агрессивности у учащихся.</p> <p><b>Ригидность:</b> данные показывают, что у 26 – 57% учащихся ригидности нет, легкая переключаемость с одной установки на другую. У 20 –43% учащихся средний уровень ригидности. Учащихся с сильно выраженной ригидностью <b>нет</b>.</p> <p>Таким образом, из интерпретации анализа результатов можно сделать вывод, что из 46 учащихся ни один не имеет</p>

			повышенной личностной тревожности, агрессии, ригидности, фрустрации.
	Тест«САН»	9 класс 11уч-ся	По результатам диагностики выявлено у одного учащегося 9 класса пониженное самочувствие, у второго учащегося низкая активность.

### **Занятия с обучающимися 9 класса с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации**

В целях качественной подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации проводятся консультации по предметам.

### **Организация психологических тренингов, службы медиации, коррекционно-развивающих занятий и психологического просвещения**

По плану педагога-психолога в 1 четверти 2024 года были проведены следующие тренинги:

<i>Класс</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
4	Круглый стол	«Взаимопомощь в классе»	11
8	беседа	«Я учусь владеть собой»	8

В октябре 2024 были проведены следующие мероприятия:

<i>Класс</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
5	беседа	«Мы вместе»	10
9	Лекция-тренинг	«Поверь в себя»	15

В ноябре 2024 года были проведены следующие мероприятия:

<i>Класс</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
6	беседа	«Секреты общения»	8

В ноябре 2024 года были проведены следующие мероприятия:

<i>Класс</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
1-2	Тренинговое занятие	«Властелин своих эмоций»	21
7	беседа	«Телефон доверия»	15
8	Тренинговое занятие	«Перспектива»	8
9	Информационно-тренинговое занятие	«Перспектива»	15
5-6	Игра с элементами тренинга	«Эффективные способы разрешения конфликтов»	18

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с низкой успеваемостью, направленные на развитие у обучающихся, необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Разработаны индивидуальные программы для обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении (дети с ОВЗ).

Тематика коррекционно-развивающих занятий:

развитие внимания, памяти, мышления;

Коррекция эмоционального состояния;

- .работа со стрессовыми состояниями;
- .работа с агрессией;
- .развитие коммуникативных навыков;

Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательное восприятие.

В МОУ СОШ № 16 налажена система психологического консультирования обучающихся. Проведено 6 консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией, групповые беседы с обучающимися по повышению учебной мотивации.

### **Беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности**

За отчетный период педагогом-психологом Ворониной Д.С. проведено 6 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривалась динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей. Проводились беседы на родительском собрании «Опасная привычка– социальные сети» и лекция

«Атмосфера жизни семьи как фактор психического и физического здоровья ребенка». Выдавались памятки родителям «Признаки аутоагрессивного поведения учащихся», розданы буклеты на тему «Позитивное общение».

В результате работы педагога-психолога 1 обучающаяся с риском учебной неуспешности была направлена на ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Проведенные консультации фиксируются в Журнале консультаций педагога-психолога.

### **Общие выводы:**

Аналитическая работа позволила уточнить и минимизировать ранее выявленные факторы риска МОУ СОШ № 16.

Анализ деятельности и компетенции административной команды позволил: увидеть сильные и слабые стороны каждого, перераспределить обязанности и роли внутри команды, перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование.

Уточнение рисков учебной неуспешности обучающихся школы, анализ проведенных мероприятий являются основой для дальнейшей работы:

1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из выявленных индивидуальных особенностей обучающихся в ходе диагностики.
2. Организация дополнительных занятий с выпускниками для подготовки к ОГЭ.
3. Организация мероприятий по повышению квалификации учителей по следующим направлениям.

Заместитель директора по УВР

Затонская Е.И.