

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете

Протокол № 4 от «30» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ № 16»

Груздова Н.В.

Приказ № 74 от «30» марта 2024 г.



Концепция развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
Программа  
«Повышение качества образования»  
на 2024-2025 годы

В новой редакции на основании экспертного заключения от 03.12.2024г

Изменения внесены на заседании педагогического совета школы, протокол №2 от 04.12.2024, утверждены приказом директора школы от 04.12.2024г. №207

с.Шишкино, 2024 год

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» является неотъемлемой составной частью Программы (дорожной карты) стратегического развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» на 2024 – 2025 годы (далее – МОУ «СОШ № 16»).

Разработка Концепции развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» на период 2024-2025 года (далее - Концепция) обусловлена необходимостью определения краткосрочных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

На основе данной Концепции разрабатываются программы методической и образовательной деятельности МОУ «СОШ № 16», ее кадрового и материально-технического развития, в которых основные концептуальные принципы конкретизируются в программные мероприятия, которые реализуются в планах работы всех структурных подразделений МОУ «СОШ № 16».

Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, методических и других специальных ресурсов, которые, исходя из требования максимально эффективного их использования, кооперируются в отдельной форме с условием обслуживания всей многоуровневой структуры.

В Концепции отражены тенденции развития МОУ «СОШ № 16», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы администрации, педагогического коллективов и коллектива обучающихся. Мероприятия по реализации данной Концепции предусматривают обеспечение развития принципиально новых институциональных механизмов:

- создание инновационной многоуровневой структуры, обеспечивающей начальное, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование, удовлетворяющей актуальные потребности современного рынка труда;
- формирование педагогических кадров нового поколения на основе повышения практико-ориентированной профессиональной подготовки педагогического состава;
- реализация инновационных образовательных технологий;
- опережающее развитие современной материально-технической базы.

МОУ «СОШ № 16» осуществляет свою деятельность на основании:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национального проекта РФ «Образование»,

Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Основ государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р

Приказ министерства образования Ставропольского края от 29.12.2021г № 2250 «Об утверждении детального плана-графика реализации государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»

Краевая программа «Дети Ставрополья», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 22 июня 2020 года № 334-п

Приказ СКИРО ПК и ПРО от 15 февраля 2023 года № 48-од «О реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. в рамках краевой программы «Дети Ставрополья».

Устава МОУ «СОШ № 16»

**Миссией** школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

**Цель школы:** Становление школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

В контексте Концепции российского образования школа предлагает обучающимся лично - ориентированный образовательный маршрут, направленный на активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения, здоровьесбережения, развития общеучебных умений и навыков.

## **2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ,**

### **ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 16»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»:

- имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2989 от 19.03.2018г.;
- имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности Л035-01217-26/00239015, регистрационный № 5967 от 01.03.18г.;
- соответствует санитарно – гигиеническим нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 26.БЛ.03.110.М.000023.06.13. от 14.06.2013 г.);
- обеспечивает охрану здоровья обучающихся, работников (Договор с Муниципальным учреждением здравоохранения «Благодарненская районная больница»).

Согласно Уставу, школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями реализации общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

### **Кадровое обеспечение МОУ «СОШ № 16»**

Учебно-воспитательную деятельность в МОУ «СОШ № 16» реализуют 16 педагогов. Внутреннее совмещение осуществляют 12 педагогов школы (директор школы, 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2 социальных педагога, педагог-психолог, 2 педагога-организатора, педагог дополнительного образования, 6 педагогов дополнительного образования «Точка роста», руководитель центра «Точка роста», учитель-логопед). В настоящий момент школа укомплектована штатными педагогическими работниками на 100%.

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

Имеют образование:

Всего педагогических работников	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Высшее не педагогическое
12	10(83%)	2(17%)	0

По стажу педагогической работы коллектив МОУ «СОШ № 16» представлен следующим образом:

<i>На 1 сентября учебного года</i>	<i>Общее количество учителей</i>	<i>Со стажем работы до 5 лет</i>	<i>Со стажем работы до 30 лет</i>	<i>Со стажем работы свыше 30 лет</i>	<i>Молодые специалисты</i>

2023	12	2(17%)	4(33%)	5(42%)	1(8%)
------	----	--------	--------	--------	-------

Средняя педагогическая нагрузка – 26,4 часа. На единицу состава педагогических работников приходится 10 обучающихся.

### Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

На 1 сентября учебного года	Общее количество учителей	Количество учителей с СЗД %	Количество учителей I квалиф. категории %	Количество учителей высшей.квалиф. категории%
2023	12	4(33%)	1(8%)	4(33%)

Руководящие работники соответствуют занимаемой должности.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1(7%)
Почетная грамота министерства образования и молодежной политики Ставропольского края	5(36%)

### Выводы:

1. Высокая доля внутреннего совмещения должностей.
2. Доля педагогов, не имеющих категории – 3 человека (25%) (в том числе 1 молодой специалист).
3. Вакансия учителей математики и иностранного языка.
4. Большая загруженность педагогов: учителя ведут по 3-4 предмета.

### Материально – техническое оснащение МОУ «СОШ № 16».

В школе 11 учебных классов, спортзал, спортивная площадка, стадион, кабинет логопеда, учительская, библиотека. Питание осуществляется в школьной столовой на 50 посадочных мест. Имеется оборудованный пищеблок. Школьники обеспечены горячими завтраками, обедами.

Кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием в количестве:

- 19 компьютеров;
- 3 интерактивных доски;
- 4 МФУ;
- 6 принтеров;

- 8 проекторов;
- 5 экранов.

Спортзал оснащен тренажерами. Требуется благоустройство пришкольной территории.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%.

Сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

### Выводы:

1. Требуется обновление материально-технической базы школы.
2. Доля педагогов, активно применяющих различные формы использования интерактивного оборудования в образовательном процессе, 83%
3. Программное обеспечение нуждается в обновлении.

## Уровень качества результатов обучения

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года №1139-пр «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15.03.23-10.05.23 были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах.

## Анализ результатов обучающихся 11 классов, участвующих в проведении Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год

Предмет	Дата проведения	Кол-во учащихся выполнивших работу	Получили				Кол-во учащихся, подтвердивших отметку	Кол-во учащихся, получивших отметку ниже	Кол-во учащихся, получивших отметку выше	2021-2022			2022-2023			ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	
			»	»	»	»										
История	-	0	0	0	0	0	0	0	100	100	4,0	-	-	-	XXXX	
Биология		0	0	0	0	0	0	0	100	100	5	-	-	-	XXXX	
Физика	04.03.	6	4	2	0	0	6	0	100	33	3,3	100	100	4,6	XXXX	



		о у ч а щ и х с я	5 »	»	»	»	под- твер- див- ших от- метку	полу- лучив- ших от- метку ни- же	ших отмет- ку выше	сти	ва	балл	ности	ства	балл	
<b>6 кл.</b>																
Математика	06.04.2023	7	0	5	2	0	7	0	0	100	33	3,5	100	71	3,7	XXXX
География	18.03.2023	-	-	-	-	-	-	-	-	100	55	3,7	-	-	-	XXXX
История	21.03.23	7	2	5	0	0	6	1	0	100	30	3.3	100	29	3,3	XXXX
Русский язык	18.04.2023	7	2	3	2	0	5	0	2	92	50	3.5	100	71	4,0	XXXX
<b>7 кл.</b>																XXXX
Обществознание	23.03.2023	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	3.5	-	-	-	XXXX
География	23.03.2023	-	-	-	-	-	-	-	-	100	33	3,3	-	-	-	XXXX
Англ язык	21.03.2023	-	-	-	-	-	-	-	-	100	60	4,0	-	-	-	XXXX
Биология	23.03.2023	10	1	3	6	0	10	0	0	-	-	-	100	33	3,5	XXXX
Русский язык	05.04.23	7	0	5	2	0	7	0	0	83	33	3,2	100	71	3,7	XXXX
Математика	04.04.2023	12	2	2	8	0	12	0	0	100	33	3,7	100	33	3,5	XXXX
<b>8 кл.</b>																XXXX
<b>Математика</b>	15.03.2023									100	83	4,0				XXXX
Обществознание	23.03.2023	-	-	-	-	-	-	-	-	96	74	3.9	-	-	-	Троицкий А.Г.
География	22.03.2023	5	0	1	4	0	5	0	0	100	100	4,3	100	20	3,2	XXXX
Русский язык	24.03.2023	6	0	2	3	1	6	0	0	100	100	4,4	83	33	3,,2	XXXX
Физика	12.03.2023	6	1	3	2	0	6	0	0	100	100	4	100	67	3,8	XXXX

**Выводы:** Из представленных данных видно, результаты ВПР в 6-7 классах в 2023 году выше результатов ВПР за 2022 год по математике и русскому языку. Резуль-

таты ВПР по предметам показали стабильный результат овладения обучающимися базовыми знаниями, опытом применения их к оценке явлений, для осмысления сущности явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию.

Результаты ВПР в 8 классе по сравнению с 2022 годом понизились. Следовательно, необходимо разработать систему устранения педагогических дефицитов с целью повышения уровня качества школьного образования и воспитательной среды в 2024-2025 годах.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.**

#### **ГИА в 9 классе**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «СОШ № 16» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

#### **Таблица Результаты ОГЭ по обязательным предметам и выборным предметам**

Предмет	2022			2023		
	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край
Русский язык	3,83	4,14	4,11	4,00	3,99	4,10
Математика	3,33	3,59	3,50	3,83	3,80	3,70
Обществознание	3,8	3,71	3,81	4,33	3,66	3,69
Физика	-	3,8	3,89	0,00	3,50	3,79
Биология	4,20	3,88	3,77	4,00	3,42	3,69
География	4,1	4,2	4,14	4,00	3,94	3,87
Химия	-	4,52	4,21	4,00	4,12	4,25

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники МОЦ «СОШ № 16» успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

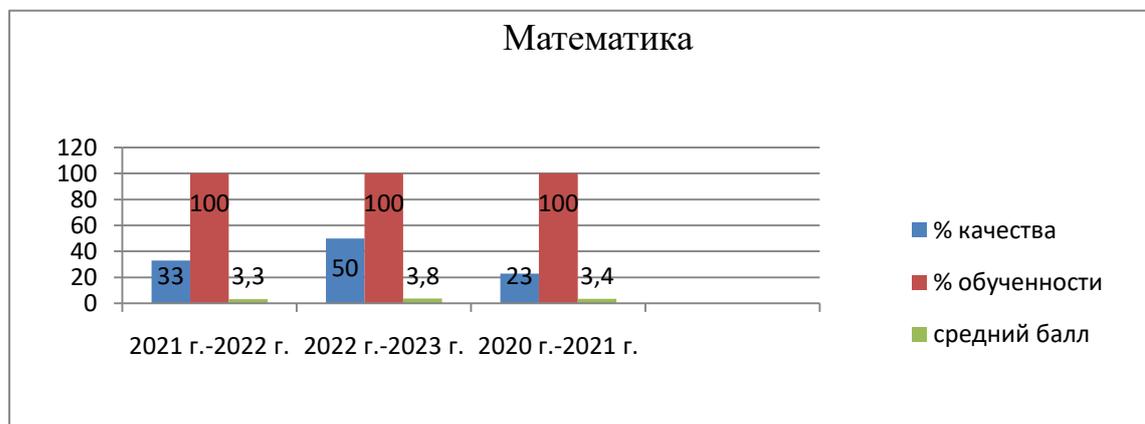
**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку и математике за 3 года в 9-х классах

Русский язык	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Средний балл
2020-2021	5	5	4	0	71	100	4,1
2021-2022	1	2	4	0	50	100	4,2
2022-2023	0	6	2	0	75	100	4,0



Математика	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Средний балл
2020-2021	0	4	9	0	23	100	3,2
2021-2022	0	2	4	0	33	100	3,3
2022-2023	0	4	4	0	50	100	3,8



В учреждениях среднего профессионального образования продолжили обучение 4 выпускника 9 класса, 4 человека обучаются в 10 классе.

Критерии	2020/21		2021/22		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

**Таблица Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	3,50

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

### Таблица Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	60,67

### Таблица Средний тестовый балл ЕГЭ по математике, русскому языку и выборным предметам за три последних года

Предмет	2022			2023		
	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край
Русский язык	70,67	67,85	68,12	60,67	67,89	68,28
Математика баз уровня	4,00	4,34	4,21	3,50	4,08	4,00
Математика проф уровня	30,50	55,84	56,54	-		
Английский язык	0,00	4,45	4,39	0,00	40,17	61,69
Обществознание	0,00	0,00	0,00	51	56,30	55,86
История	0,00	0,00	0,00	49	52,48	56,62
Литература	0,00	0,00	0,00	77	69,36	62,76

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше районных показателей по 5 предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по литературе выше районных показателей.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2025 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2024-2025 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован на 2024, 2025 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в МОУ «СОШ № 16» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе ШМО, Управляющий совет.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (четвертной) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе;
4. Промежуточная аттестация (полугодовой и годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на контроле:

- научно-методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

**Вывод:** МОУ «СОШ № 16» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом

## Описание рисков деятельности МОУ «СОШ № 16» в соответствии с «рисковым профилем»

МОУ «СОШ № 16» по итогам 2023 года попала в зону риска как школа с низкими образовательными результатами, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

В связи с этим педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рискованный профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

По каждому направлению рискованного профиля школой будут разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

### Матрица сильных и слабых сторон

Факторы риска	Факторы развития
Низкий уровень оснащения школы: - недостаточное количество мебели и оборудования; - высокая степень изношенности и морально устаревшее учебное оборудование и оснащение. - недостаточный уровень владения работы педагогов с цифровыми образовательными ресурсами	Частичное благоустройство пришкольной территории: - обновление инвентаря и оборудования 3 кабинетов «Точки роста»; - курсовая переподготовка педагогических работников 25% (3 человека), обеспечение прохождения КПК 100%
Дефицит педагогических кадров	-Количество педагогических вакансий (не более 1) - Снижение средней педагогической нагрузки (не более 1,5 ставки) - увеличение количества молодых специалистов (не менее 7%) - количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам обучения и воспитания (не менее 75%), прошедших переподготовку(2 человека) - доля участников профессиональных конкурсов (не менее 7%) - Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед и др.),

Профилактика учебной неуспешности	-Понижение доли обучающихся с ОВЗ на 5% к 2025 году, -Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 3% к 2025 году; -Создание условий для успешного обучения каждого ученика
-----------------------------------	--

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 16»

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога. Основными принципами построения Программы развития МОУ «СОШ № 16» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

#### Паспорт программы

Наименование программы	Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» на 2023-2025год
Основания для разработки программы	Протокола заседания Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью № 8 от 20.06.2024, Протокола заседания Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью № 8 от 24.12.2024,
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цели программы	Повышение качества образования в МОУ «СОШ № 16» путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося с целью введения школы в эффективный режим работы
Задачи	1) Создание в образовательной организации доступной среды, 2) Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, ло-

- гопед, дефектолог и др.),
- 3) направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ,
  - 4) Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и пр.
  - 5) Подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией.
  - 6) Совершенствование форм, методов и средств обучения;
  - 7) Совершенствование педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
  - 8) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
  - 9) Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
  - 10) Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
  - 11) Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.
  - 12) Создание современной комплексной научно-методической и материально-технической ресурсной базы начального, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;
  - 13) Оснащение современным оборудованием для обучения и высокоскоростным интернетом с целью:
    - а) существенного расширения доступа учащихся к качественным программам обучения, без ухода от традиционных занятий;
    - б) обеспечения возможности учащимся, по каким-либо причинам, не имеющим возможности посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока;
    - в) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уров-

	<p>ней;</p> <p>в) обеспечение учителям возможности профессионального развития по программам повышения квалификации.</p> <p>15) Развитие механизмов психолого-педагогической поддержки. Профилактика профессионального выгорания педагогов</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>2. Разработан инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</li> <li>3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</li> <li>4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</li> <li>5. Повышено качество образования.</li> <li>6. Повышены средние баллы ЕГЭ и ОГЭ.</li> <li>7. Повышен уровень комфортности школьной среды.</li> <li>8. Повышен уровень школьной мотивации обучающихся.</li> <li>9. Повысилась доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы</li> <li>10. Удовлетворение потребностей граждан в начальном, основном и среднем общем образовании, дополнительном образовании.</li> <li>11. Оснащение школы высокоскоростным интернетом, современным учебным и информационным оборудованием.</li> </ol>
<p>Перечень основных направлений программы</p>	<p>Развитие системы управления качеством образования.</p> <p>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</p> <p>Развитие доступности качественного образования для детей с ОВЗ</p> <p>Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p>

	<p>Повышение учебной мотивации обучающихся. Повышение школьного благополучия</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2024 по 2026 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитико-диагностический( май 2024г.-август 2024г.)</li> <li>2. Практический этап (этап внедрения и реализации действенных механизмов развития школы) (сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.)</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции(практико- прогностический) ( июнь 2025г.)</li> </ol>
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства муниципального бюджета Благодарненского муниципального округа;</li> <li>- средства краевого бюджета Ставропольского края;</li> <li>- внебюджетный средства</li> </ul>

#### 4 МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

## Содержание программы

В процессе реализации Программы предполагается разработка модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность МОУ «СОШ № 16»
6. Социально-бытовая комфортность МОУ «СОШ № 16»
7. Благоприятность социокультурной среды МОУ «СОШ № 16»
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

## 5. План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка учебно-методического комплекса. 4. Проведение социометрических исследований. 5. Разработка форм сбора первичной информации. 6. Проведение оценочных процедур. 7. Сбор первичной информации. 8. Работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников и их развитию.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление учебных и творческих способностей школьников. 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 3. Формирование системы управления качеством образования в школе. 4. Создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников; 5. Освоение и внедрение в работу с целью повышения профессионального уровня педагогов пед. технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников; 6. Выполнение задач программы, оценка качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

		7. Анализ деятельности по реализации программы.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения.	8. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 9. Повышение квалификации педагогов. 10. Совершенствование работы методической службы школы 11. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 12. Промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. 2. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 3. Корректировка программы в соответствии с полученными результатами. 4. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 5. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 6. Отчет по реализации Программы. 7. Подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

## 6. Мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1. Низкий уровень оснащения школы	Заключение договора с интернет-провайдером об увеличении скорости интернет-соединения	Апрель – август 2024 год	Директор МОУ «СОШ № 16» Груздова Н.В.
	Приобретение ученической мебели, компьютерного оборудования;	Июнь- август, декабрь 2024год	Директор МОУ «СОШ № 16» Груздова Н.В.
	Проведение учебных занятий с использованием цифрового оборудования	Согласно расписанию уроков и занятий в «Точке роста»	Директор МОУ «СОШ № 16» Груздова Н.В.
2. Дефицит педагогических кадров	Привлечь молодых и опытных специалистов, создать систему поддержки молодого учителя	До 1.09. 2024 года	Директор МОУ «СОШ № 16» Груздова Н.В.
	Активизировать профориентационную работу с учащимися старших классов	сентябрь 2024 года. Май 2025 года	Заместитель директора по УВР
	Перераспределить учебную нагрузку педагогических работников	Апрель- июнь 2025год	Заместитель директора по ВР
	Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям, повышение их квалификации.	Согласно перспективному плану-графику КПК на 2024-2025 год	Заместитель директора по УВР
3.Профилактика учебной неуспешности.	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности, проведение диагностики.	1 четверть 2024г	Социально-психологическая служба Классные руководители
	Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы индивидуальных планов работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, программ наставничества.	Август 2024	Социальный педагог Учитель – логопед Педагог- психолог
	Подбор методик для коррекции уровня тревожности, составление графика проведения занятий	До 10.09.2024	Психолог

	Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися рисками учебной неуспешности.	До 25.05.2025	Психолог Классные руководители - классов
	Организация индивидуального сопровождения обучающихся через дневник профессионального самоопределения обучающихся (6-11 кл.);	Май-декабрь 2024	Зам.директора по ВР Кулаков В.Г.
	Проведение информационных кампаний по вовлечению родителей в решение вопросов школьной жизни.	2024-2025 учебный год	Зам.директора по ВР Кулаков В.Г.
	Проведение корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.	Сентябрь, ноябрь, март	Заместитель директора по УВР

## 7.Целевые показатели

### Усовершенствование внутришкольной системы материально- технического оснащения школы

- Заключение контрактов на поставку оборудования и учебной литературы (100%)
- Обновление и увеличение количества техники, используемой в учебных целях ( 100%).
- Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы(100%)

### Усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

- Доля обучающихся, повысивших учебные результаты по отдельным предметам по итогам 2024-2025 учебного года (15%).
- Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе 90%).
- Доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности, которым оказана психолого-педагогическая поддержка (100%)
- Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в педагогическое сопровождение (50%).

## **Усовершенствование внутришкольной системы развития кадрового потенциала**

- Снижение вакансий педагогов на 7% (не более 1);
- Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (не менее 80%), прошедших переподготовку (не менее 14%);
- Снижение средней педагогической нагрузки (не более 1,5 ставки);
- Увеличение доли молодых специалистов (не менее 7%);  
Доля участников профессиональных конкурсов (не менее 7%).

## **8. Механизмы реализации программы**

Программа реализуется через проекты - комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками