

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета МКОУ «СОШ № 16»
Протокол № 3 от 20.03. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 16»
№ 93 от 05.05.2021 г.

«Лето»

*воспитательная программа
оздоровительного лагеря «Родник»
с дневным пребыванием детей*

Срок реализации: 2021-2026 г.

*Девиз лагеря: «Природу любить
и всегда охранять, в обиду ее
никому не давать».*

Пояснительная записка

Культура, взрастившая технократическую, потребительскую цивилизацию, оказалась неадекватна природе. Духовное оскудение человека, привело к отчуждению его от природы, науки, культуры. На смену потребительскому взгляду на мир природы приходят общечеловеческие, гуманистические ценности. Прежде всего они рождают культуру диалога человека с природой и взаимодействие с ней.

В создании новой системы ценностей, экологической культуры, адекватной природе, особая роль отводится работе с детьми, проявляющими интерес к природе, методам естественнонаучного познания.

Культуру России невозможно себе представить без русского народного искусства, которое должно широко включаться в содержание естественнонаучного и экологического образования детей.

Включение ребенка в различные виды художественной деятельности, основанные на материале различных видов творчества, — одно из главных условий полноценного эстетического воспитания и развития у них художественно-творческих способностей, понимания прекрасного в природе, усвоения эталонов ее красоты и эмоциональных переживаний. Все это способствует формированию ответственности у детей за жизнь растений, животных и всего живого на планете, так как все, в конечном счете, зависит от каждого человека.

В период детства идет интенсивное накопление знаний об окружающем мире, о состоянии природной и социальной среды, что является основанием для осуществления экологического образования. Непрерывное экологическое образование требует развивать научно-познавательное, эмоционально-нравственное, практически-деятельностное отношение детей к окружающей среде.

Каждому нужны знания по экологии, особенно те, которые касаются близких человеку региональных проблем. Ставрополье - давно обжитый человеком регион и за сотни лет его территория испытывала не только положительное воздействие человеческой деятельности, но и накопило его неблагоприятные последствия. Пребывание в лагере поможет детям и подросткам разобраться во многих экологических проблемах региона. Это позволит правильно оценивать действия людей в природных условиях, выработать свое отношение к негативным воздействиям на природу.

Суть программы - это многостороннее. Не носящее состязательного характера программа добровольной деятельности для детей и подростков, поощряющая раскрытие индивидуальности, развития личности, уверенности в себе, упорства, ответственности перед собой и обществом. Направления:

- организация активного отдыха и физического оздоровления детей и подростков;
- развитие творческих способностей детей и подростков, расширение их кругозора;
- организация информационно-деятельностного обмена опытом работы;
- проведение различных культурно-досуговых и физических мероприятий;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительное
- действия и поступки;
- обеспечение гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе, создание условий свободного развития, раскованности в своих действиях;
- организация социально-значимой деятельности, включение ребенка в различные сферы деятельности. Создание условий для поиска полезных дел;
- развитие ценностных ориентации, превращение обобщенного социального опыта во внутреннюю силу, мотив, побуждающий ребенка к социально-ценностной деятельности.

1. Цель программы:

- содействие развитию детского движения «Юный эколог» посредством приключенческой педагогики на базе живой природы; изучение возможности полезного проведения досуга и участия различного рода деятельности на добровольных началах; формирование представлений о системе социальных взаимоотношений между людьми по охране окружающей среды; стимулирование процесса саморазвития личности; развитие гражданской позиции;
- раскрытие творческих и физических способностей детей и подростков; - обучение детей общению с природой, жизни в гармонии с окружающим миром;
- привитие навыков бережного отношения к родной земле, формирование умения по ее защите;
- обеспечение преемственности старших и младших в природо-охранной деятельности.

2. Задачи программы:

- воспитание экологической ответственности, экологической культуры мышления;

- привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности каждой конкретной личности в среде своего обитания; -ознакомление с природными процессами и результатами деятельности человека в экосистемах;
- развитие географического кругозора, ознакомление детей и подростков с природно-экономическими различиями районов России; -укрепление духовного и физического здоровья детей и подростков; -формирование интересов участников к установлению деловых отношений со сверстниками на заданную тему;
- поиск новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей, подростков и взрослых в условиях лагеря;
- организация научно-исследовательской деятельности с использованием экологических знаний, полученных в школе;
- формирование положительных ценностей у подростков с девиантным поведением;
- формирование осознания ценностей человеческих отношений, необходимость гуманного отношения к окружающей среде и окружающим людям.

Компоненты, обеспечивающие осуществление целей и задач лагеря «Родник»

- единое место проживания в новой пространственной среде.
- наличие слаженной команды педагогов во главе с руководителем.
- создание условий для разнообразной активной деятельности, творческого взаимодействия всех участников.
- наличие содержательного материала для предстоящей совместной деятельности.
- ежедневная перегруппировка участников во временные творческие объединения.
- проведение интенсивных занятий с педагогами параллельно с самостоятельной работой детей и подростков.

Концептуальные основы построения деятельности лагеря «Родник»

- создание атмосферы сотрудничества и равноправного партнерства между всеми участниками.
- взаимообучение через постижение новых педагогических, исполнительских и других технологий, носителями которых являются участники.
- обеспечение условий для самостоятельной работы, совместного поиска, своевременного одобрения творческих идей.
- критерии выбора содержания деятельности - духовное и физическое оздоровление детей и подростков.

3. Содержание программы

Лагерь «Родник» - это система социального развития ребенка, его физического и духовного саморазвития, воспитание гражданской активности, трудолюбия, здорового образа жизни. Главная цель - развитие в каждом ребенке жизнестойкости и жизнеспособности. Дети и взрослые решают вместе, чем им заниматься, какие при этом символы и ритуалы использовать. Разнообразие форм, методов и содержание деятельности заложено в следующих блоках:

1. Современное состояние окружающей среды России.
2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.
3. Взаимодействие природы и общества в Ставропольском крае.

1 блок. Современное состояние окружающей среды России

- современное состояние атмосферного воздуха и гидросферы:
- антропогенное воздействие на атмосферу;
- качество воздушной среды;
- экологическое состояние поверхностных вод;
- современное состояние растительного и животного мира, почвенного покрова:
- состояние почвенного покрова;
- эрозия почвы;
- состояние растительного и животного мира.
- глобальные проблемы экологии:
- экологические последствия глобального загрязнения атмосферы: парниковый эффект, нарушение озонового слоя, кислотные дожди.
- принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды:
- охрана окружающей природной среды;
- нерациональное и рациональное природопользование;
- экологическая безопасность.
- понятие мониторинга окружающей среды:
- экологический мониторинг;
- ступени мониторинга;
- общегосударственная служба наблюдения.
- источники загрязнения и основные группы загрязняющих веществ в природных средах:
- основные источники загрязнения в природных средах;
- группы загрязнения веществ в природных средах;
- главные загрязнители вод;

- поллютанты атмосферы.

2 блок. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды

- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды:
- малоотходная и безотходная технология;
- оборотное водоснабжение;
- биотехнологические процессы.
- правовые и социальные вопросы экологического безопасности. Основы

экологического права:

- источники экологического права;
- государственные органы охраны окружающей среды;
- юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- международное сотрудничество в области охраны окружающей среды:
- гармонизация международных экологических отношений;
- международные объекты охраны окружающей среды;
- участие России в Международном экологическом сотрудничестве.

3 блок. Взаимодействие природы и общества в Ставропольском крае.

- региональная экология:
- эколого-географическое положение Ставропольского края;
- рельеф, климат, внутренние воды Ставропольского края;
- природные ресурсы Ставропольского края;
- классификация природных ресурсов.
- природные ресурсы Ставропольского края:
- минерально-сырьевые ресурсы;
- рекреационные ресурсы;
- водные ресурсы.
- ископаемые ресурсы края. Проблема их использования. ископаемые ресурсы

края; экологические проблемы извлечения минеральных ресурсов

- способы добычи минерального сырья;
- меры, принимаемые для сохранения окружающей среды;
- полезные ископаемые Ставропольского края;
- экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых

края.

- влияние сельского хозяйства на экологическую обстановку в регионе:

- общая характеристика сельского хозяйства в крае;
- проблема эрозии почв;
- проблема опустынивания и засоления почв;
- проблема химического загрязнения почвы.
- состав и экологические особенности атмосферы:
- атмосферный воздух и его состав;
- антропогенные воздействия на атмосферный воздух;
- основные загрязнители атмосферного воздуха;
- типы загрязнения атмосферного воздуха;
- факторы, стимулирующие распространение загрязнителей в атмосфере.
- водные ресурсы края:
- общая характеристика водных ресурсов;
- поверхностные воды края;
- подземные воды края;
- основные загрязнители водных объектов;
- действия загрязняющих веществ на водные экосистемы;
- водоотведение.
- состояние земельных ресурсов края:
- общеземельный фонд;
- деградация земель, ее причины;
- земельные ресурсы Ставропольского края;
- деградация почв, почвенная эрозия.

Растительный покров края и его состояние:

- общая характеристика растительного покрова Ставропольского края;
- основные фитоценозы Ставропольского края;
- эндемические растения Ставропольского края.
- проблем охраны растительного мира:
- флора Ставропольского края;
- процесс исчезновения видов;
- Красная книга;
- пути сохранения фиторазнообразия.
- использование ресурсов животного мира:
- охотничье-промысловые виды животных Ставропольского края;
- особенности биологии охотничье-промысловых видов животных.

- влияние на фауну хозяйственной деятельности человека;
- роль человека в преобразовании природы;
- рекреационная нагрузка на биотопы.
- состояние природных комплексов Ставропольского края;
- определение природного комплекса;
- воздействие человека на природные комплексы;
- природные комплексы Ставропольского края;
- ландшафты Ставропольского края;
- сезонная динамика ландшафтов;
- фенологии и ее задачи;
- фенологические сезоны года;
- сезоны года в Ставропольском крае.

Экология и здоровье человека в крае:

- факты, определяющие здоровье человека в Ставропольском крае;
- демографическая ситуация и здоровье населения в крае;
- заболевания и эпидемия. Природные этапы заболевания на Северном Кавказе;
- инфекционные заболевания;
- аллергические заболевания.

4. Механизм реализации программы

Детские коллективы в лагере представляет собой своеобразные «Муравейники» /отряды/, каждым из которых руководит главный «Муравей» и числа детей. Отряды оформляются по интересам, поэтому в одном отряде могут быть дети разного возраста. Отряды своими названиям и подчеркивают экологическую направленность лагеря: «Заячье ухо», «Лист хвост», «Одуванчик», «Пчелки» и т.д. В каждом отряде есть воспитатель и отрядный вожатый. Всем воспитательным процессом I лагере руководит Берендей /начальник лагеря. Ему помогают музыкальный работник.

Высший орган самоуправления - совет, на котором для решения наиболее важных вопросов приглашаются все члены лагеря.

Ребятам предлагаются такие основные виды деятельности:

- игровую - игра «выборы», игры на знакомство, спортивные, игра на местности «Кладовая природы», игра по «станциям» «Загадки природы» путешествие «по карте России» и др.;
- организаторскую (работа в органах самоуправления);

- предметно-трудовую (занятия в мастерских, студиях,);
- досуговую (конкурсы, шоу-программы, концерты, дискотеки);
- спортивно-оздоровительную (утренняя зарядка, спортивные соревнования, тематические занятия «Формула здоровья» и «Час здоровья»);
- профориентационную (встреча с интересными людьми, занятия в школе Добра, работа лектория);
- гражданско-патриотическую (участие в Фестивале национальных лекторий, конкурс рефератов по краеведению и экологии);
- художественно-эстетическую (занятия в школе Добра, участие в отрядных делах).

Методы и формы работы следует выбирать исходя из того, какой из них наиболее приемлем для лучшего контакта с детьми и лучшего усвоения ими знаний. Необходимо соблюдать единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами. При проведении занятий целесообразно применять технические средства. Учитывать психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для детей и подростков, уровень подготовки. Здесь могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявления инициативы и социальной активности. Происходит постоянный самоанализ всего, что делается, в том числе и участие каждого ребенка в жизни лагеря.

Принципы успешной реализации программы - внушение ребятам веры в успешность их начинаний, сотворчество педагогов и ребят, свобода выбора ребятами друзей, деятельности жизненного пути, свобода выбора педагогами интересующей проблемы, различных форм и методик, темы эксперимента и т.д. Успешность программы зависит от общего морального тона жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, а в целом - от культуры межличностных отношений.

Система стимулирования

Во время лагерной смены действует система стимулирования. Отряды на протяжении всей смены зарабатывают «лесовичков» Совет главных патрулей на ежедневном сборе распределяет «лесовичков» по заслугам каждого отряда. Все обитатели «Муравейников» в лагере живут по единым, совместно принятым законам:

- «закон чистоты»;

- «закон здоровья»;
- «закон тишины»;
- «закон зелени»;
- «закон игры».

В лагере определены такие номинации:

«**Труд**» - за активное участие в выполнении труднарядов;

«**Творчество**» - вручается за активное участие во всех творческих межотрядных делах, за творческий подход к организации дежурства в столовой;

«**Спорт**» - вручается отрядам за победы в соревнованиях, организацию спортивных праздников;

«**Пассивность**» - за пассивное отношение к жизни лагеря;

«**Отзывчивость**» - вручается за отзывчивость, внимание;

«**Самостоятельное проведение дел**» - одна из важных номинаций. Вручается за активное участие в проведении межотрядных игр, организацию отрядных, межотрядных и лагерных дел, за организацию жизни своего отряда (экскурсии, конкурсы и т.д.).

Организационная структура лагерной смены

Совет главных патрулей. Имеет постоянный состав (по одному представителю от отряда). Командиры дают оценку работе своего отряда, анализируют жизнедеятельность других отрядов, наглядно фиксируют результат своей работы на экране соревнований. В их обязанности входит передача в отряд распоряжений совета и контроль за их исполнением.

Творческий совет. В него входят по 2-3 представителя от отрядов. Это объединение ребят, которые стремятся проявить свои организаторские особенности, разработать и провести отрядные, межотрядные и лагерные мероприятия. Они также являются членами детского жюри при проведении всех творческих дел в лагере. На занятиях совета ребята учатся писать сценарии, проводить игры с залом. Ребята из творческого совета - генераторы новых идей.

Пресс-центр. Он объединяет подростков, которых интересует участие в выпусках, с различным уровнем мастерства. В лагере - это отдел информационного обслуживания, который выпускает радиопередачи, оформляет информационные стенды, стенные газеты; проводит интервью.

Сферы деятельности ребят в смене

Отряд. Это разновозрастной детский коллектив под руководством 1 педагога. Его модель (структура, органы самоуправления, план работы) определяется педагогом совместно с детьми. Развитие отряда педагог отражает в дневнике.

Органы детского самоуправления лагеря. Их основная цель - руководство и координация событий смены; реализация организаторских и лидерских способностей детей с помощью Совета главных патрулей, Пресс-центра.

Клуб - форма досуговой деятельности детей. Ребенок выбирает клуб самостоятельно, исходя из своих интересов. Занятия в клубах носят системный характер.

Конкурсные программы. Основная их цель - предоставить возможность ребенку выразиться в различных видах творческой деятельности в зависимости от его интересов и способностей: вокальные, литературные, художественные, интеллектуальные конкурсы и другие. Конкурсные программы проводятся вожатыми отрядов, организаторами смены, педагогами.

Оздоровительные программы. Дети очень любят часы здоровья. Они разнообразят двигательную активность, обогащают опыт ребенка, приобщают его к здоровому образу жизни. Часы здоровья проводятся для всех ребят вожатыми отрядов, инструкторами по физкультуре и спорту.

Основные спортивные мероприятия часов здоровья - зарядка, турниры по различным видам спорта, спортивные соревнования, водные процедуры.

Праздники включают тематические дни и общие дела в лагере. Организуют их вожатые лагеря, организаторы смены, педагоги.

Общие правила поведения.

- будьте добрыми соседями. Уважайте других участников лагеря и не посещайте другие отряды без приглашения. У них всегда есть занятия, работайте сами и не отвлекайте других.

- будьте бережливы к оборудованию и снаряжению в лагере.
- в лагере обязательно ходите в обуви.
- специально для вас в лагере проложены дорожки. Ходите только по ним.

Берегите природу.

- в лагере есть место для сбора мусора. Держите свой лагерь в чистоте.

Уважайте себя и других.

- будьте в лагере всегда опрятны и аккуратны.
- во всем следуйте Обещанию и Закону «Юных экологов». БУДЬТЕ

ДРУЖНЫ.

Сферы деятельности педагога в смене

Смена подразумевает элементы детского самоуправления и предъявляет повышенные требования к деятельности педагога.

В работе с детьми ведется поиск новых интересных форм и средств педагогической деятельности. А это значит - расширяются сферы педагогической деятельности: работа с отрядом, ведение клуба по интересам, работа в творческой группе, организация оздоровительных программ, реализация конкурсных программ.

Важным аспектом в работе педагога становится **аналитическая деятельность**. Предлагаются несколько ее направлений: выявление факторов, обеспечивающих психоэмоциональное благополучие ребенка в условиях временного детского коллектива, определение критериев психоэмоционального благополучия; выявление факторов, обеспечивающих интеллектуальное, физическое, социальное благополучие ребят. А также выявление и анализ эффективных форм педагогического воздействия, направленных на самоопределение и самореализацию подростка.

5. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение

Лагерь, учитывая его специфику, должен быть малокомплектным. Вся жизнь и работа в лагере планируется и организуется как длительная деятельностно-ролевая игра.

Кадровое обеспечение

В штатное расписание лагеря входит: начальник лагеря, методист по массовым мероприятиям, психолог, отрядные вожатые, медицинский работник, физрук, музыкальный работник и т.д.

- методическое обеспечение
- подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой лагеря;
- разработка анкетных, опросных, диагностических методик для участников;
- создание информационного пространства.

1. Предполагаемые результаты реализации программы

Результативность программы оценивается по трем основным критериям:

- социальному: развитие лидерских качеств, готовность к социально-значимой деятельности;
- образовательному: обогащение детей и подростков системой понятий и представлений о современном состоянии окружающей среды, глобальными проблемами экологии, принципами рационального природопользования, источниками загрязнения природы антропогенного характера, государственными и общественными мероприятиями по рациональному природопользованию;
- культурному: закрепление навыков экологической культуры, мышления.

За время пребывания в лагере дети и подростки:

должны овладеть: системой следующих знаний в сфере экологии и природоохранительной деятельности: современное состояние окружающей среды России, Ставропольского края; антропогенные факторы загрязнения атмосферы, экологическое состояние поверхностных вод почв, растительного и животного мира; условия проживания населения; важнейшие экологические последствия глобального загрязнения атмосферы, гидросферы, почв; природоохранительная деятельность - нерациональное и рациональное природопользование, основные задачи мониторинга окружающей среды, основные источники загрязнения в природных средах, основные группы загрязняющих веществ, экологические проблемы природоиспользования в ставропольском крае, экологическое состояние родного населенного пункта, государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; экологическое право, правовые документы, государственные органы охраны природной среды; экологическая экспертиза, международное сотрудничество России в области охраны окружающей среды;

должны знать: правила поведения на природе; последствия человеческой деятельности на экологическое равновесие; социальные и правовые вопросы экологической безопасности, виды ответственности за экологические правонарушения. Принципы международного экологического сотрудничества;

должны уметь: давать оценку состояния окружающей среды России; грамотно устранять последствия своего пребывания в лесу, в горах, на воде, оказывать необходимую природоохранную помощь лесничествам, заповедникам.

Реализация программы будет способствовать: осознанному пониманию последствий своей деятельности и других людей при общении с окружающей природной средой, выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни, улучшению физического и духовного состояния, формированию умения жить в коллективе, самодисциплине, взаимовыручке, оздоровлению детей.

7. Примерное планирование смены

При организации совместно каникулярной жизнедеятельности детей, подростков и взрослых в условиях лагеря необходимо разнообразить методы и формы работы.

Сюжетно-ролевые и ролевые игры.

В процессе сюжетно-ролевых игр детьми осваивается прежде всего сюжет, что обеспечивает трансляцию определенного элемента культуры как сюжета. Роли в сюжете игр должны предусматривать обучающий эффект совместных действий. Сюжетно-ролевые и ролевые игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности: соответствующих ролей, системы отношений и т.д. Они инсценируют условия

воображаемой ситуации, а участники играют определенные роли из реальной жизни. Успех проведения данных игр во многом зависит от предварительной подготовки.

Вечера, праздники, инсценировки.

Успех их проведения во многом зависит от подготовки, четкого определения характера работы и разъяснения задания детям, которые будут его выполнять. Подготовка к мероприятиям может быть кратковременной или длительной. Чтобы заинтересовать детей этой работой, нужно внести в нее элементы игры, конкурса, соревнования и т.д.

Экологические игры.

Деловые экологические игры расширяют кругозор, позволяют извлекать из привычных фактов сверхсмысл в жизни природы. Знания, навыки и умения, которые нацеливают на воспитание экологической ответственности, помогут постижению смысла деятельности в сохранении окружающей среды и необходимости здорового образа жизни.

Экологические проекты.

Цель экологических проектов - получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с ее объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проекты могут выполняться индивидуально, группами и всем коллективом. Сроки выполнения различны. Как правило, проекты носят интегративный характер.

Эколого-природоведческие игры.

Игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей в эколого-природоведческом образовании. Они развивают внимание, зрительную память, слух, обоняние, что дает возможность полнее воспринимать окружающий мир природы. В целом можно сказать о том, что в эколого-природоведческом образовании в период детства через игру возможно становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения детей к их природному и социальному окружению, основанного на сплаве знаний, чувств и действий. Пребывание в лагере предусматривает различные виды деятельности детей. Игровая деятельность:

- игра «Выборы»,
- игры на знакомство,
- спортивные игры,

Организаторская деятельность:

- работа в органах самоуправления

Предметно-трудовая деятельность:

занятие в мастерских, студиях, клубах, кружках по интересам «Знаете ли вы», «Флора и фауна края», «Удивительное рядом» «Волшебная шкатулка» -«Лекарственные растения», «Красная книга», «Природные барометры», «Музыка, игра и природа», «Природа и фантазия», «Пернатые друзья природы», «Лозоплетение», «Икебана» и др.

В основе хозяйственно-экономической деятельности лагеря лежит его сотрудничество с обществом охраны природы, санэпидстанцией, лесничеством, метеостанцией, музеем, хозяйствами и предприятиями района. Отряды могут брать заказы на выполнение различных видов работ /расчистка леса, сбор плодов, грибов, лекарственных растений, очистка водоемов, измерение загрязненности воды, и воздуха и т.д./. Некоторые виды работ могут проводиться на хоздоговорной основе.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- утренняя зарядка,
- отрядные спартакиады,
- веселые старты,
- прогулки на свежем воздухе,
- закаливание,
- водные процедуры.

Развитие лидерских качеств у детей:

- совет главный патрулей,
- проведение КТД отрядов,
- работа советов отрядов,
- экологический совет,
- творческий совет,
- пресс-центр,

Формирование основ экологической культуры, эколого-краеведческая работа:

- работа в теплице,
- деловая игра «Каждый правый имеет право»,
- конкурс рефератов по краеведению и экологии,
- «Кто в зоопарке живет»,
- «Море и его богатства»,
- конкурс «Веселый рыболов»,
- операция «Муравей» ;
- озорные состязания у начала экологической тропы;
- «Копилка экономических знаний»;